

การพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษในนักศึกษาพยาบาล

สุธานันท์ กัลกะ* พย.ม. (การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช)

ขวัญตา ภูริวิทยารัตนะ** พย.ม. (สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวชศาสตร์)

บทคัดย่อ

การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษของนักศึกษาพยาบาลให้สอดคล้องกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ได้รับการให้ความสำคัญจากสถาบันการศึกษาทางการพยาบาล ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะภาษาอังกฤษในทักษะทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี ได้นำรูปแบบโครงการมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้นักศึกษาบูรณาการทั้ง 4 ทักษะ โดยมีขั้นตอนดังนี้ 1) ทบทวนรูปแบบวิธีการสอนภาษาอังกฤษร่วมกันระหว่างผู้สอนและผู้รับผิดชอบรายวิชา 2) ชี้แจงรูปแบบการเรียนการสอนแก่นักศึกษา ประกอบด้วยกิจกรรม 3 ด้าน คือ การฝึกทักษะทางภาษา การนำเสนอผลการทำโครงการ และการให้ข้อมูลย้อนกลับ และ 3) ประเมินผลร่วมกันระหว่างผู้รับผิดชอบรายวิชาและผู้สอน ผลการดำเนินงาน พบว่า นักศึกษามีการฝึกและบูรณาการทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้านในขั้นตอนต่าง ๆ ของการทำโครงการ นับเป็นวิธีการหนึ่งในการช่วยพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษให้นักศึกษาพยาบาล

คำสำคัญ: สมรรถนะภาษาอังกฤษ นักศึกษาพยาบาล โครงการงาน

*Corresponding author, พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ (ด้านการสอน) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพ, E-mail: suthanan_pop@hotmail.com

**พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ (ด้านการสอน) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี

Developing English Competency in Nursing Students

Suthanan Kunlaka M.N.S. (Mental Health and Psychiatric Nursing)*

*Kwanta Purivittayatheera** M.N.S. (Psychiatric and Mental Health Nursing)*

Abstracts

Developing English competency of nursing students in the four language skills (listening, speaking, reading, and writing) in accordance with entering the ASEAN community is a current priority in nursing school. Boromarajonnani College of Nursing, Suratthani has implemented project-based learning using the following approaches: 1) review models in English teaching among instructors and the course coordinator 2) clarify the teaching method to students consisting of 3-step activities including practicing language skills while working on the project, presentation of the project, and the feedback and 3) collaborative assessment among instructors and course coordinator. The results shown that the students were able to practice and integrate all four English language skills during the program, therefore this is one of the methods to increase student's competency in the English language.

Keywords: English competency, Nursing student, Project base

**Corresponding author, Professional Nurse (Teaching) Boromarajonnani College of Nursing, Bangkok, E-mail: suthanan_pop@hotmail.com*

***Senior Professional Nurse (Teaching), Boromarajonnani College of Nursing, Suratthani*

ความเป็นมาและความสำคัญ

การเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นรายวิชาที่ทุกสถาบันการศึกษาและทุกระดับให้ความสำคัญ โดยเฉพาะการศึกษาในระดับอุดมศึกษา เพราะภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ช่วยในการติดต่อสื่อสารของคนในโลกให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน การสื่อสารภาษาอังกฤษนับได้ว่ามีบทบาทมากขึ้นจากการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (ASEAN Economic Community: AEC) ที่มีเป้าหมายให้ประชาชนในภูมิภาคมีการไปมาหาสู่และมีการค้าขายระหว่างกัน รวมถึงมีศักยภาพในการแข่งขันกับโลกภายนอกได้ การเคลื่อนย้ายบริการเสรีเป็นกระบวนการหนึ่งซึ่งเร่งรัดพัฒนาในด้านต่าง ๆ สาขาวิชาชีพพยาบาลได้ทำความเข้าใจ “ข้อตกลงยอมรับร่วมสาขาวิชาชีพพยาบาลของอาเซียน” มีวัตถุประสงค์เพื่อ¹

- 1) อำนวยความสะดวกแก่การเคลื่อนย้ายพยาบาลวิชาชีพภายในประเทศสมาชิกอาเซียน
- 2) แลกเปลี่ยนข้อมูลความชำนาญเรื่องมาตรฐานและคุณสมบัติ
- 3) ส่งเสริมให้มีการสร้างแนวปฏิบัติที่ดีที่สุดสำหรับการให้บริการพยาบาลที่ดีที่สุด และ
- 4) เปิดโอกาสให้มีการพัฒนาและการฝึกฝนของพยาบาลวิชาชีพ แต่การทำงานในประเทศอาเซียนนั้นพยาบาลจำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษเพื่อช่วยในการสื่อสาร ตามกฎบัตรอาเซียนข้อ 34 ที่บัญญัติว่า “ภาษาที่ใช้ในการทำงานของอาเซียนคือ ภาษาอังกฤษ” การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวมีผลกระทบต่อข้อกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนของสถาบันการศึกษาทางการพยาบาลเกือบทุกสถาบัน ที่ต้องมีการเร่งพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาพยาบาล

จากการวิเคราะห์ของสภาการพยาบาล พบว่าสมรรถนะทางภาษาอังกฤษเป็นสมรรถนะที่น่าเป็นห่วงเนื่องจากหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของนักศึกษาพยาบาลทั้งในอดีตและปัจจุบันให้ความสำคัญกับการศึกษาโครงสร้างของภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้

สอบมากกว่าการนำไปใช้ในสถานการณ์จริง² ประกอบกับภาษาอังกฤษไม่ใช่ภาษาประจำชาติ การสื่อสารภาษาอังกฤษจำเป็นต้องมีการฝึกฝนอย่างเป็นประจำจึงจะทำให้สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงธรรมชาติของนักศึกษาพยาบาลไทยส่วนใหญ่ไม่กล้าที่จะใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับชาวต่างชาติ เพราะกลัวจะสื่อสารไม่ถูกต้อง และไม่เข้าใจ ทำให้นักศึกษาพยาบาลส่วนใหญ่ขาดสมรรถนะภาษาอังกฤษ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาสมรรถนะบัณฑิตพยาบาลผู้จบการศึกษาใหม่จากวิทยาลัยพยาบาล สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก³ ที่พบว่า สมรรถนะของบัณฑิตพยาบาลผู้จบการศึกษาใหม่จากวิทยาลัยพยาบาล สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก มีสมรรถนะทางภาษาอังกฤษอยู่ในระดับปานกลางและระดับน้อย และเป็นสมรรถนะที่ได้รับการประเมินที่ต่ำที่สุด เช่นเดียวกับผลการประเมินสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาพยาบาลจากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสราญบุรีธานี⁴ พบว่า นักศึกษามีสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษอยู่ระดับพอใช้ ยังไม่สามารถนำทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนไปใช้ในการอ่านและสรุปประเด็นบทความวิชาการหรือบทความวิจัย รวมถึงขาดความมั่นใจเมื่อต้องสื่อสารคำศัพท์ภาษาอังกฤษในการฝึกปฏิบัติงาน

การพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน พบว่ามีรูปแบบการเรียนการสอนหลายวิธีที่สามารถนำไปใช้เพื่อพัฒนาสมรรถนะให้กับนักศึกษา เช่น การใช้แผนผังความคิด (concept mapping)⁵ การใช้กระบวนการกลุ่ม (group process)⁶ การใช้เรื่องขำขัน (joke story)⁷ รวมถึงการใช้โครงงาน (project base)⁸ ที่เป็นรูปแบบการเรียนการสอนกลุ่มการสร้างความรู้ โดยผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ขึ้นเองจากกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษทั้งในส่วนของภาษาและเนื้อหาวิชาการ ทำให้ภาษาที่แยกเป็นส่วน ๆ ได้แก่

โครงสร้างหน้าที่ คำศัพท์ การออกเสียง และทักษะได้มี การบูรณาการเข้าด้วยกัน ผู้สอนภาษาอังกฤษสามารถ สอนได้ในบริบทสถานการณ์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ การเรียนการสอนแบบโครงการเป็นกิจกรรมที่มีการ เชื่อมต่อระหว่างภาษาที่ผู้เรียนได้เรียนมากับการนำ ภาษาเพื่อไปใช้ในสถานการณ์จริง ทั้งยังเป็นการฝึกฝน ให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ทางภาษาด้วย ตัวเอง⁹ ซึ่งทำให้ผู้ศึกษาคิดว่า การเรียนการสอนแบบ โครงการเป็นรูปแบบการสอนที่มีความเป็นไปได้ใน การนำมาใช้เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของ นักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี

บทความฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอ แนวทางการจัดการเรียนการสอนเพื่อช่วยพัฒนา สมรรถนะทางภาษาอังกฤษให้นักศึกษาพยาบาล เริ่มตั้งแต่การทบทวนทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียน การสอน การดำเนินการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ให้นักศึกษาพยาบาล และการประเมินผลการจัดการ เรียนการสอน

ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน

การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะทางภาษา ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่ใกล้เคียงกับสถานการณ์ จริงเป็นหัวใจสำคัญของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยผู้เรียนต้องมีการฝึกทักษะทั้ง 4 ด้าน คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนให้สัมพันธ์กัน ผู้สอน ไม่สามารถแยกทักษะใดทักษะหนึ่งได้ ดังนั้น ผู้สอน จำเป็นต้องมีการจัดกิจกรรมทางภาษาอังกฤษขึ้นใน ห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงภาษาอังกฤษอย่างแท้จริง ซึ่งทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนมีหลายทฤษฎี ได้แก่ ทฤษฎีพฤติกรรมนิยม (Behavioral Theory) ทฤษฎีปัญญานิยม (Cognitive Theory) ทฤษฎีกลุ่ม มนุษยนิยม (Humanism Theory) และทฤษฎีกลุ่มการ สร้างความรู้ (Constructivist Theory)

ทฤษฎีกลุ่มพฤติกรรมนิยม มุ่งศึกษาเกี่ยวกับ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนองหรือ พฤติกรรมที่แสดงออกมาให้เห็น นักจิตวิทยากลุ่มนี้มี ความเชื่อว่า สิ่งแวดล้อมและประสบการณ์จะเป็นตัว กำหนดพฤติกรรม ทฤษฎีกลุ่มนี้ ประกอบด้วย แนวคิด สำคัญคือ 1) การเรียนรู้เกิดจากการเชื่อมโยงระหว่าง สิ่งเร้ากับการตอบสนอง ซึ่งมีหลายรูปแบบ บุคคลจะมีการลองผิดลองถูกปรับเปลี่ยนไปเรื่อย ๆ จนกว่าจะ พบรูปแบบการตอบสนองที่สามารถให้ผลที่พึงพอใจ มากที่สุด และ 2) การเรียนรู้จะเกิดขึ้นเมื่อมีการ เชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้าและการตอบสนอง ซึ่งหากได้รับการ เสริมแรงจะทำให้การแสดงพฤติกรรมมีความถี่มากขึ้น การจัดการเรียนการสอนตามทฤษฎีพฤติกรรมนิยม เน้นที่การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนลองผิดลองถูก การเสนอ สิ่งเร้าในการเรียนการสอน รวมถึงมีการเสริมแรงหรือ ใ้รางวัลเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจที่จะเรียนรู้¹⁰ จากการทบทวนวรรณกรรมเกี่ยวกับการใช้ทฤษฎีกลุ่ม พฤติกรรมนิยมในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ดังเช่นการศึกษาของ นิติมา ตั้งนนทพัทธ์⁶ พบว่า การใช้ กระบวนการกลุ่มสามารถพัฒนาการพูดภาษาอังกฤษ และลดความวิตกกังวลในการพูดภาษาอังกฤษของ นักศึกษาเอกภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารภาษาสากล และการศึกษาของ สุริยะ ประทุมรัตน์¹¹ พบว่า การสอน ภาษาอังกฤษแบบให้รางวัลทำให้นักศึกษามีความมั่นใจ ในการพูด มีทัศนคติที่ดีและมีความกระตือรือร้น ในการเรียนภาษาอังกฤษ

ทฤษฎีกลุ่มปัญญานิยม เป็นทฤษฎีที่มุ่งเน้น ทำความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการคิดที่ซับซ้อนและ การรับรู้ของบุคคล รวมถึงความตั้งใจและเป้าหมายของ บุคคลที่ต้องการการเรียนรู้ในเรื่องนั้น ๆ โดยนักจิตวิทยา กลุ่มนี้มองว่า คนทุกคนมีธรรมชาติภายในที่ใฝ่ใจใคร่รู้ ใคร่เรียน เพื่อก่อให้เกิดสภาพสมดุล ดังนั้น การที่ผู้เรียน ได้มีโอกาสเลือกเรียนตามความต้องการและความสนใจ ของตนเองจะเป็นสิ่งที่มีความหมาย ซึ่งการเรียนการสอน

ตามแนวคิดของกลุ่มปัญญานิยมเป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่มุ่งช่วยให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระต่าง ๆ ซึ่งเนื้อหาสาระอาจจะอยู่ในรูปของข้อมูล ข้อเท็จจริง มโนทัศน์ หรือความคิดรวบยอด¹² การจัดการเรียนการสอนตามทฤษฎีกลุ่มปัญญานิยม ผู้สอนควรสอนให้ผู้เรียนเกิดการหยั่งเห็นหรือเกิดความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในเนื้อหาสาระเพื่อให้ผู้เรียนสามารถถ่ายโยงความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้สอนควรมีการตั้งประเด็นให้ผู้เรียนค้นคว้าหาคำตอบ ซึ่งอาจเป็นการค้นคว้าตามลำพังหรือเป็นกลุ่ม ซึ่งการให้เด็กค้นคว้าหาคำตอบนั้นไม่เพียงจะฝึกเขาให้มีทักษะในการแก้ปัญหาเท่านั้น แต่จะเป็นการช่วยให้เกิดความเชื่อมั่นในความสามารถในการเรียนรู้ของตน ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเป็นนักแก้ปัญหาต่อไปในอนาคต¹³ เช่น การศึกษาของ พัชยา สุขพิชชาภรณ์⁶ พบว่า การใช้แผนผังความคิดทำให้ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสามารถในการสรุปความของนักศึกษาเอกภาษาอังกฤษคณะมนุษยศาสตร์เพิ่มขึ้น

ทฤษฎีกลุ่มมนุษยนิยม เชื่อว่า ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ นักจิตวิทยาในกลุ่มนี้คำนึงถึงความเป็นคนของคนที่มื่ออิสระ สามารถที่จะนำตนเองและพึ่งตนเองได้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ที่จะทำประโยชน์ให้สังคม มีอิสระ เสรีภาพในการเลือกทำสิ่งต่างๆ ก่อให้เกิดการพัฒนาตนเองจนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนตามทฤษฎีมนุษยนิยม ผู้สอนควรให้ผู้เรียนมีการพัฒนาด้านความรู้ (cognitive) ด้านเจตคติ (affective) และด้านทักษะ (psychomotor) ไปพร้อมกันโดยผู้สอนทำหน้าที่ช่วยเหลือให้กำลังใจและอำนวยความสะดวกในการเรียนของผู้เรียน จัดประสบการณ์ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจนฝึกให้ผู้เรียนรู้จักคิด รู้จักใช้เหตุผล มีความชื่นชมหรือมีเจตคติที่ดีต่อสิ่งที่เรียน และให้ผู้เรียนได้ลงมือหรือกระทำกิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเอง เช่น การศึกษาของ วรรณญา โอภาณี¹⁴ พบว่า การใช้กลวิธีทาง

สังคมทำให้ความสามารถในการฟัง การพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น และความวิตกกังวลลดลง และการศึกษาของ ทิพย์วารี เรืองแจ่ม⁷ พบว่า การใช้เรื่องขำขันทำให้นักศึกษามีความเข้าใจทางภาษาและความสามารถในการเขียนของนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 เพิ่มขึ้น

ทฤษฎีกลุ่มการสร้างความรู้ ทฤษฎีนี้เชื่อว่าการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นภายในผู้เรียน ผู้เรียนเป็นผู้สร้าง (construct) ความรู้จากความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่พบเห็นกับความรู้ความเข้าใจที่มีอยู่เดิม พยายามที่จะนำความเข้าใจ เกี่ยวกับเหตุการณ์ และปรากฏการณ์ที่ตนพบเห็นมาสร้างเป็นโครงสร้างทางปัญญา (cognitive structure) ในการจัดการเรียนการสอนถ้าผู้สอนช่วยให้ผู้เรียนมองเห็นโครงสร้าง (structure) ของสิ่งที่เรียนจะช่วยให้อำนาจการเรียนรู้ได้ดี สามารถทำความเข้าใจในหลักเกณฑ์ต่างๆ ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อีกมากมาย การจัดการเรียนการสอนตามทฤษฎีกลุ่มการสร้างความรู้ ผู้สอนควรจัดให้มีกิจกรรมการเรียนที่มีการทำงานร่วมกัน เนื้อหาการสอนควรมีหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนเกิดมุมมองที่หลากหลาย รวมถึงการที่ผู้สอนเน้นเรื่องการสะท้อนความคิดของผู้เรียน¹⁵ จากทฤษฎีดังกล่าวมีการศึกษาของ ดุษฎี รุ่งรัตนกุล⁹ พบว่า การใช้โครงงานในการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ การเลือกหัวข้อโครงงาน การวางแผนและเขียนโครงร่างของโครงงาน ดำเนินการทำโครงงาน การเขียนรายงาน และการนำเสนอผลการทำโครงงานหน้าชั้นเรียน ทำให้ความสามารถในการอ่านและการอ่านคำศัพท์ของนิสิตเภสัชศาสตร์ ชั้นปีที่ 2 เพิ่มขึ้น และการศึกษาของ เม้งจิง¹⁶ ที่นำการสอนรูปแบบโครงงานมาใช้กับนักศึกษาแพทยศาสตร์ ชั้นปีที่ 2 โดยให้นักศึกษาทำโครงงานนอกชั้นเรียนในเรื่องที่ตนเองสนใจและเกี่ยวข้องกับสาขาที่เรียน ผลการศึกษาพบว่า ประสิทธิภาพการสอนและความรู้ในศัพท์เชิง

การพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษในนักศึกษาพยาบาล

วิชาการของนักศึกษาแพทยศาสตร์เพิ่มมากขึ้น ซึ่งการศึกษาทั้ง 2 เรื่อง เป็นการใช้โครงงานตามความสนใจ และโครงงานที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้ของผู้เรียน

จากการทบทวนทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนพบว่า การพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษสามารถนำแนวคิดทั้ง 4 ทฤษฎี มาใช้ได้ แต่ประเด็นที่ผู้สอนต้องพิจารณาอันดับแรก คือ การวิเคราะห์ผู้เรียน โดยเฉพาะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ที่มีการเน้นสมรรถนะการสื่อสารเพิ่มมากขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงของบริบทวัฒนธรรม ดังนั้น ในการจัดการเรียนครั้งนี้ผู้ศึกษาได้ใช้รูปแบบโครงงานตามแนวคิดทฤษฎีกลุ่มสร้างความรู้ เนื่องจากมีความเหมาะสมกับลักษณะวิชาภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ และความสอดคล้องกับลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มากที่สุด จากการที่เป็นการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม ที่ทำให้ผู้เรียนมีการบูรณาการสาระการเรียนรู้เข้าด้วยกันจนเกิดความเข้าใจสาระการเรียนรู้นั้น ๆ

การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต

การจัดการเรียนการสอนเป็นกระบวนการในการพัฒนาบุคคลให้มีสมรรถนะที่เหมาะสมตามความต้องการโดยใช้กระบวนการเรียนการสอนผ่านเทคนิควิธีการ รูปแบบกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษา การจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการพัฒนาความรู้ความสามารถเป็นประเด็นที่สำคัญที่ควรนำมาพิจารณาในการจัดการศึกษา โดยเฉพาะความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษซึ่งแม้ว่าจะมิได้เป็นภาษาประจำชาติของประเทศใดประเทศหนึ่งในภูมิภาคประชาคมอาเซียน แต่ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางในการสื่อสาร จึงมีความจำเป็นที่ต้องให้ความสนใจ และเพิ่มแนวทางในการฝึกทักษะทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน¹

การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อให้ นักศึกษามีสมรรถนะทางภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้านมากขึ้น มอริส อิมฮุฟ อ่างใน กมลรัตน์ เทอร์เนอร์และคณะ³ ให้ข้อเสนอดังนี้ 1) ให้ความสำคัญในการเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย 2) สร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้มีส่วนสัมพันธ์กับการเรียนรู้ 3) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามธรรมชาติ 4) ให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน 5) จัดกิจกรรมที่เอื้อต่อความสัมพันธ์ของผู้เรียน 6) ผู้สอนและผู้เรียนมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน และ 7) สร้างบรรยากาศในการสื่อสารใกล้เคียงสถานการณ์จริง วิธีการที่มอริส อิมฮุฟ เสนอมาสอดคล้องกับทฤษฎีกลุ่มการสร้างความรู้ (constructivist) จากปัจจัยด้านผู้สอน ผู้เรียน ตลอดจนกิจกรรม การสอนต่างๆ ที่ส่งผลต่อสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ ซึ่งสอดคล้องกับข้อเสนอแนะที่ได้จากการศึกษาของอดิตา เบญจรัตน์ นานนท์ และสุชาติ แก้วประสม⁶ ว่า การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูด ภาษาอังกฤษ ผู้สอนควรเลือกกิจกรรมให้ใกล้เคียงกับสถานการณ์จริง ซึ่งกิจกรรมดังกล่าว ได้แก่ การฝึก ออกเสียง เกม บทบาทสมมติ สถานการณ์จำลอง และทัศนศึกษา เป็นกิจกรรมช่วยให้นักศึกษาได้ฝึกการใช้ภาษาในลักษณะที่ครบวงจร เกิดแรงจูงใจในการเรียน ภาษาอังกฤษ ช่วยให้การเรียนภาษาอังกฤษเป็นอยู่อย่าง ธรรมชาติ และเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

อย่างไรก็ตาม ยังไม่พบการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดกลุ่มการสร้างความรู้ใน นักศึกษาพยาบาล แต่พบว่ามีการศึกษาเกี่ยวกับการ จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในนักศึกษาพยาบาล ดังนี้ การศึกษาของ สุพัตรา สุจิริรักษ์และสิรินทร ศรีโพธิ์¹⁷ พบว่า การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ ช่วยสอนภาษาอังกฤษทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักศึกษาสูงขึ้น นักศึกษามีความคิดเห็นเชิงบวกต่อ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาอังกฤษที่ช่วยให้

นักศึกษาพัฒนาทั้งเนื้อหาและวิธีการเรียนรู้ การศึกษาของ กมลรัตน์ เทอเนอร์ รัญญวลัย บุญประสิทธิ์ สุนทรภิญโญมิตร³ พบว่า การเรียนรู้ตามสภาพจริงช่วยทำให้นักศึกษามีสมรรถนะทางภาษาอังกฤษดีขึ้น และคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจภาษาอังกฤษดีขึ้น และการศึกษาของ วิไล ตั้งปณิธานดีและคณะ⁴ พบว่า การจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษในวิชาการสร้างเสริมสุขภาพ นักศึกษาประเมินว่าตนยังมีสมรรถนะด้านการอ่านระดับปานกลาง สมรรถนะด้านการอ่านและการเขียนระดับน้อย

การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานีให้ความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะทางภาษาอังกฤษเพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ไปใช้ได้ถูกต้องตลอดจนเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาพยาบาลที่ผ่านมาเป็นการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสมรรถนะของนักศึกษาแต่ละชั้นปี ดังนี้ 1) ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันเรียนในชั้นปีที่ 1 มุ่งเน้นให้นักศึกษามีการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน เพื่อใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 2) ภาษาอังกฤษพื้นฐานเชิงวิชาการเรียนชั้นปีที่ 2 มุ่งเน้นให้นักศึกษามีการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ ตลอดจนมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษในเชิงวิชาการ จากการเพิ่มพูนวงศัพท์ การเล่าเรื่อง การแสดงความคิดเห็น การนำเสนอวิชาการ การอ่านและเขียนบทความวิชาการ 3) ภาษาอังกฤษเชิงวิชาชีพ เรียนชั้นปีที่ 3 เน้นให้นักศึกษามีการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษการอ่าน การฟังและสรุปบทความวิจัยและบทความวิชาการที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ การพูด การเขียนเรียงความทางวิชาการ การนำเสนอรายงาน การพูดในโอกาสต่างๆ เพื่อนำไปใช้ในการประกอบวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4) ภาษาอังกฤษก้าวหน้า

เรียนชั้นปีที่ 4 เน้นให้นักศึกษามีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษขั้นสูง เพื่อการสื่อสารเชิงสังคมและเชิงวิชาการ ในสภาพที่สอดคล้องกับเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในบริบทของวิชาการและสังคม ฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและการค้นคว้า

จากประสบการณ์ของผู้ศึกษาซึ่งเป็นผู้รับผิดชอบวิชาภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ ที่จัดการเรียนการสอนในชั้นปีที่ 2 จากผลการประเมินการจัดการเรียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการในปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า นักศึกษามีสมรรถนะทางภาษาอังกฤษทุกด้านอยู่ในระดับพอใช้ยังไม่สามารถบูรณาการทักษะทุกด้านเพื่อการใช้ในสถานการณ์เชิงวิชาการได้มากเท่าที่ควร ประกอบกับการจัดการเรียนการสอนเป็นการบรรยาย การดูวีดิทัศน์ และการพูดหน้าชั้นเรียน ซึ่งลักษณะการเรียนการสอนในปีการศึกษาที่ผ่านมา ยังเป็นการเรียนการสอนที่มีการฝึกทักษะเป็นส่วน ๆ นักศึกษายังไม่ได้อบรมการทักษะทั้ง 4 ด้านเข้าด้วยกัน

การเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นการสอนที่ทำให้นักศึกษาพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ จากการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงในการทำโครงงานที่ทำให้นักศึกษาใช้ทักษะต่างๆ ได้แก่ ทักษะการเรียนรู้ที่ได้จากการสืบค้น ทักษะการคิดสร้างสรรค์ในการแสดงความคิดเห็นร่วมกัน ทักษะทางอารมณ์ที่ได้จากการทำงานร่วมกับผู้อื่น และทักษะการสื่อสาร ที่ได้จากการนำเสนอและรายงานโครงการ ร่วมกับความรู้ทางวิชาการในสาขาวิชานั้นๆ ในปัจจุบัน พบว่า มีผู้สอนนำการสอนรูปแบบโครงงานมาใช้ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมากขึ้น ทั้งระดับประถม ระดับมัธยม และระดับอุดมศึกษา โดยในส่วนของนักเรียนระดับอุดมศึกษา พบว่า มีการสอนรูปแบบโครงงานของ ดุษฎีรุ่งรัตน์กุล⁵ ในวิชาภาษาอังกฤษเชิงวิชาการของนิสิตเภสัชศาสตร์ชั้นปีที่ 2 ผลการศึกษาพบว่า ประสิทธิภาพในการอ่านและความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ในเชิงวิชาการของนิสิตเพิ่มขึ้น และการศึกษาของ เมงจิง⁶ ที่นำการสอน

รูปแบบโครงการมาใช้กับนักศึกษาแพทยศาสตร์ชั้นปีที่ 2 ผลการศึกษา พบว่า ประสิทธิภาพการสอนและความรู้ในศัพท์เชิงวิชาการของนักศึกษาแพทยศาสตร์เพิ่มมากขึ้นและนักศึกษามีทัศนคติและแรงจูงใจที่ดีในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

สโทเลอร์¹⁸ ได้กล่าวถึงการเรียนรู้โดยใช้โครงการว่าเป็นเครื่องมือที่มีประโยชน์หลายประการในการบูรณาการการเรียนรู้ภาษาและเนื้อหาวิชาการ และสามารถทำให้ผู้สอนภาษาสอนได้ในบริบทสถานการณ์ที่หลากหลาย ตั้งแต่สอนภาษาอังกฤษทั่วไป ภาษาอังกฤษเพื่อจุดประสงค์ทางวิชาการ ตลอดจนภาษาอังกฤษเพื่อจุดประสงค์เฉพาะทาง การเรียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการนั้น นักศึกษาจำเป็นต้องเพิ่มความสามารถจากการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทั่วไปสู่ระดับการใช้ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ⁹ ดังนั้น การสอนรูปแบบโครงการจึงเป็นการสอนที่ทำให้นักศึกษาในยุคปัจจุบันเกิดการเรียนรู้ทั้งในเนื้อหาวิชาการและมีการพัฒนาทางภาษาที่เพิ่มมากขึ้น ผู้ศึกษาได้นำรูปแบบโครงการมาใช้ในการจัดการเรียนสอน ดังนี้

1. ผู้สอนชาวต่างประเทศที่จบการศึกษาทางการแพทย์บาล และผู้รับผิดชอบรายวิชาทบทวนรูปแบบวิธีการสอนภาษาอังกฤษในปีการศึกษาที่ผ่านมา ร่วมกันเพื่อวางแผนปรับปรุงการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงบริบทวัฒนธรรม และลักษณะผู้เรียนศตวรรษที่ 21

2. ผู้รับผิดชอบรายวิชาชี้แจงหลักการวัตถุประสงค์และประโยชน์ของการเรียนการสอนแบบโครงการให้นักศึกษาทราบ ซึ่งวิธีการเรียนการสอนแบบโครงการประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ได้แก่ การฝึกทักษะทางภาษานำเสนอผลการทำโครงการ และการให้ข้อมูลย้อนกลับ ดังนี้

2.1 การฝึกทักษะทางภาษา ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้

2.1.1 ผู้สอนแบ่งกลุ่มผู้เรียนชั้นปีที่ 2

จำนวน 96 คน ออกเป็น 12 กลุ่มๆ ละ เท่ากัน เพื่อให้ นักศึกษาทุกคนมีส่วนร่วม จากนั้นผู้สอนมอบหมายงานให้ผู้เรียนศึกษาภาวะสุขภาพของประชาชนในอำเภอเมืองจังหวัดสุราษฎร์ธานี ภายใต้หัวข้อดังนี้ ปัญหาขยะ ปัญหาการสวมหมวกนิรภัย ปัญหาความอ้วน ปัญหามลภาวะ ปัญหาการจราจรติดขัด และปัญหาความเครียดจากการทำงาน เนื่องจากเป็นประเด็นปัญหาที่พบบ่อยในปัจจุบันและส่งผลกระทบต่อภาวะสุขภาพ

2.1.2 ผู้สอนให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มเลือกศึกษาประเด็นปัญหาตามความสนใจกลุ่มละ 1 เรื่อง จากนั้นให้นักศึกษานำประเด็นปัญหาที่ได้ไปสัมภาษณ์ประชาชนในอำเภอเมืองจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน 12 คน ที่สามารถสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษเกี่ยวกับ 1) ความคิดเห็นต่อปัญหาดังกล่าว 2) ผลกระทบจากปัญหาดังกล่าวต่อภาวะสุขภาพ และ 3) วิธีการจัดการกับปัญหาสุขภาพของตน

2.1.3 ผู้สอนมอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าในประเด็นที่นักศึกษาได้รับมอบหมายเพิ่มเติมจากตำรา วารสาร และฐานข้อมูลออนไลน์ที่เกี่ยวข้องกับประเด็นปัญหาที่ได้รับมอบหมาย เพื่อพัฒนาทักษะการสืบค้นทางวิชาการ และทักษะการอ่านทางภาษาอังกฤษ

2.1.4 ผู้สอนให้นักศึกษานำเสนอผลการสัมภาษณ์และผลจากการทบทวนโดยให้ส่งรายงานเป็นภาษาอังกฤษให้อาจารย์ผู้สอนชาวต่างประเทศตรวจสอบในรูปแบบรายงานวิชาการตามที่ผู้สอนกำหนดรูปแบบ ซึ่งผู้สอนชาวต่างประเทศกำหนดให้นักศึกษารายงานความก้าวหน้าของการเขียนรายงานโครงการจำนวน 2 ครั้ง เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนผลงานทางวิชาการเป็นภาษาอังกฤษ

2.2 การนำเสนอผลการทำโครงการ ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอรายงานโครงการเป็นภาษาอังกฤษหน้าชั้นเรียนให้แก่ผู้สอนและเพื่อนนักศึกษาร่วมชั้นทราบเกี่ยวกับประเด็นปัญหาภาวะสุขภาพที่ได้รับมอบหมาย จากนั้นให้ผู้สอนและเพื่อนนักศึกษาร่วมชั้นสอบถามในประเด็นที่สงสัย

2.3. การให้ข้อมูลย้อนกลับ ผู้สอนให้ข้อเสนอแนะนักศึกษาเกี่ยวกับการนำเสนอผลการสัมภาษณ์และประเด็นที่นักศึกษาควรพัฒนาเพิ่มเติมในโครงการ

3. ผู้รับผิดชอบรายวิชาและผู้สอนชาวต่างประเทศประเมินผลวิธีการสอนภาษาอังกฤษในรูปแบบโครงการร่วมกัน

การประเมินผลโครงการ

การประเมินผลการดำเนินโครงการเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน ผู้ศึกษาทำการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบโครงการโดยใช้วิธีการสัมภาษณ์ 1) นักศึกษาที่ได้จากการสุ่ม จำนวน 12 ราย จากทั้งหมด 96 ราย 2) ผู้สอนชาวต่างประเทศ จำนวน 2 ราย ซึ่งข้อความที่ใช้ในการสัมภาษณ์มีจำนวน 3 ข้อ ข้อคำถามได้แก่ 1) ท่านรู้สึกอย่างไรต่อการจัดการเรียนการสอนรูปแบบโครงการ 2) ท่านคิดว่าการจัดการเรียนการสอนรูปแบบโครงการก่อให้เกิดความท้าทายอย่างไร และ 3) ท่านคิดว่าการจัดการเรียนการสอนรูปแบบโครงการมีปัญหาและอุปสรรคในเรื่องอะไร นอกจากนี้ผู้รับผิดชอบรายวิชาและผู้สอนชาวต่างประเทศสรุปผลร่วมกัน

1. ข้อคิดเห็นของนักศึกษาต่อการดำเนินโครงการพบว่า

1.1 ความรู้สึกที่ได้รับต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในรูปแบบโครงการ มีดังนี้

1.1.1 ความรู้สึกในแง่บวก คือ เป็นการเรียนรู้ที่ทำให้มีการฝึกทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ในขั้นตอนต่างๆ ของการทำโครงการ และเป็นการเรียนในรูปแบบการศึกษาด้วยตนเองที่ได้รับประสบการณ์และการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษที่สูงขึ้น ดังตัวอย่างต่อไปนี้

“ทำให้ฝึกทักษะด้านการพูด การอ่านภาษาอังกฤษอย่างแท้จริง รวมทั้งฝึกทักษะการกล้าแสดงออก”

“เกิดความท้าทายในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในรูปแบบใหม่” “ทำให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนการสอนมากขึ้น” “ทำให้มีการเรียนรู้การใช้ภาษาอังกฤษในรูปแบบการเขียนว่าต้องเขียนอย่างไร โดยอาจารย์จะคอยแก้และอธิบายให้ รู้สึกได้ลองทำสิ่งใหม่ๆ มีการทำงานเป็นทีม” “เป็นการเรียนรู้ที่ใช้รูปแบบการเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นอย่างมากซึ่งได้ความรู้ดีมาก” “เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่ดีมาก มีการวางแผนการทำงานเป็นขั้นตอน ฝึกการทำงานเป็นทีม”

1.1.2 ความรู้สึกในแง่ลบ เป็นการเรียนการสอนที่ก่อให้เกิดความเครียดและกดดันในผู้เรียนที่มีพื้นฐานทักษะภาษาอังกฤษไม่ดี ดังตัวอย่างต่อไปนี้

“รู้สึกกดดัน เนื่องจากมีงานในวิชาอื่นร่วมด้วย” “มีความเครียดในการเรียนในลักษณะนี้เพราะไม่เก่งภาษาอังกฤษ” “ความรู้สึกแรกคือ แค่ว่าในรูปแบบภาษาไทยก็ยากแล้ว จึงรู้สึกว่าไม่น่าจะทำได้ อีกทั้งการเขียนเป็นภาษาอังกฤษก็รู้สึกว่ายาก อีกทั้งการนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษทำให้รู้สึกกังวลและประหม่า”

1.2 ความท้าทายในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในรูปแบบโครงการ รูปแบบการเรียนที่ต้องใช้ทักษะทั้ง 4 ด้าน ในโจทย์เดียวเป็นเรื่องความท้าทายสำหรับนักศึกษา ดังตัวอย่างดังต่อไปนี้

“ท้าทายตั้งแต่รู้ว่าต้องทำทุกอย่างเป็นภาษาอังกฤษ” ได้เรียนรู้อะไรใหม่ๆ ได้เจอคำศัพท์บางคำที่ไม่ได้เจอ แม้ว่าบางคำจะยาก และรู้สึกว่าไม่ได้ใช้” “ผู้เรียนต้องมีความกระตือรือร้นเสมอ เพราะเป็นรูปแบบการสอนที่ยังไม่เคยเรียน ทำให้ผู้เรียนต้องค้นคว้าหาความรู้และทักษะอื่นๆ เพิ่มเติม” “มีความท้าทายตั้งแต่การสัมภาษณ์ การรายงานผลเป็นภาษาอังกฤษเป็นเรื่องยากมาก รวมทั้งการนำเสนอ รู้สึกตื่นเต้นมาก” “การไม่รู้ศัพท์ และกล้าได้ตอบให้เรามีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้มากขึ้น รวมทั้งวิชานี้เป็นวิชาที่ใครหลายคนต่างกลัว และพร้อมที่จะวิ่งหนี แต่เมื่อมีชิ้นงานในลักษณะนี้ทำให้เรารู้สึกว่าเป็นเรื่องสนุก และรู้สึกว่าภาษาอังกฤษไม่ได้น่ากลัวอย่างที่คิด” “เป็น

การพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษในนักศึกษาพยาบาล

ความท้าทายที่ได้ทำในสิ่งที่ยากกว่าเดิม ได้พัฒนา การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนในวิชาภาษาอังกฤษมากขึ้น”

1.3 ปัญหาและอุปสรรคในการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษในรูปแบบโครงการ พบว่า ความไม่เข้าใจ ในด้านภาษาระหว่างผู้สอนชาวต่างประเทศและ นักศึกษาเป็นปัญหาและอุปสรรค ดังนี้

“ความเข้าใจในชั้นงานเนื่องจากผู้สอนเป็นชาว ต่างประเทศ” “การบรรยายที่ค่อนข้างเร็วทำให้ ไม่เข้าใจ” “การขาดทักษะทางภาษาโดยเฉพาะการเขียน จึงทำให้ชั้นงานไม่ดีเท่าที่ควร” “ทักษะการเขียนภาษา ยังไม่ดี ทำให้ยากในการทำงาน รวมทั้งขาดความมั่นใจ ในการนำเสนอ” “การไม่รู้ศัพท์ทำให้การสื่อสารไม่ค่อย ได้ดี”

2. ข้อคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนชาวต่างประเทศ จำนวน 2 ราย ต่อการดำเนินโครงการ พบว่า 1) เป็นการ สอนที่เน้นให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน และมีการศึกษาด้วยตนเอง 2) เป็นการสอนที่มีการ บูรณาการทักษะด้านภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้านในกิจกรรม การเรียนการสอน 3) เป็นการสอนที่อาจก่อให้เกิด ความเครียดต่อผู้เรียนได้เนื่องจากผู้เรียนแต่ละคนมี พื้นฐานทักษะภาษาอังกฤษไม่เท่ากัน โดยเฉพาะทักษะ การเขียนให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์และหลักวิชาการ ซึ่งพบว่าทักษะการเขียนเป็นทักษะที่นักศึกษาที่มีความ สามารถน้อยกว่าทักษะด้านอื่น

3. ผู้รับผิดชอบรายวิชาและผู้สอนชาวต่างประเทศ ประเมินผลร่วมกัน ได้ข้อสรุปที่ตรงกันว่า การนำรูปแบบ โครงการมาใช้ในการสอนทำให้นักศึกษามีการฝึกทักษะ ทางภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน ที่สอดคล้องกับลักษณะของ ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีการ เรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม นับเป็นวิธีการหนึ่งในการช่วยพัฒนาสมรรถนะทาง ภาษาอังกฤษให้นักศึกษา

ข้อสรุปและข้อเสนอแนะที่ได้จากการดำเนิน โครงการ

การพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษในนักศึกษา พยาบาลโดยใช้โครงการพบว่า 1) เป็นการจัดการเรียน การสอนที่พัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ จาก การที่มีการบูรณาการทักษะทางภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน ในขั้นตอนต่างๆ ของกิจกรรม 2) เป็นการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง จากการที่ผู้เรียนมี ส่วนร่วมในการเรียนการสอน มีการศึกษาด้วยตนเอง 3) เป็นการจัดการเรียนการสอนที่เพิ่มสัมพันธภาพ ระหว่างผู้สอนกับนักศึกษาจากการที่ผู้สอนมีการติดตาม ความก้าวหน้า และประเมินผลผู้เรียนแต่ละรายบุคคล อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีการรับรู้สมรรถนะทาง ภาษาของตนเอง นักศึกษารู้สึกมีความเชื่อมั่นทางด้าน ภาษาอังกฤษของตนเองซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีการสร้าง ความรู้คือ การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ติดต่อเมื่อผู้เรียนลงมือ กระทำด้วยตนเองจะทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้ใหม่ ในขณะที่ผู้เรียนสามารถนำความรู้เดิมที่มีอยู่มาปรับใช้

อย่างไรก็ตามการดำเนินโครงการยังพบข้อจำกัด เรื่อง 1) การเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนการ จัดการเรียนการสอน 2) การประเมินทักษะทางภาษา ภาษาอังกฤษเป็นการประเมินผลในภาพรวมในนักศึกษาทุกกลุ่ม ใหญ่ โดยการสัมภาษณ์เพียงอย่างเดียว 3) การศึกษา ครั้งนี้ยังไม่ได้ทำการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนจากรูปแบบ โครงการ ผลการดำเนินโครงการในครั้งนี้ เป็นข้อมูล พื้นฐานให้กับผู้สนใจนำไปใช้ในการวางแผนการจัดการ เรียนการสอน เช่น การจัดนักศึกษาที่มีสมรรถนะทาง ภาษาแตกต่างกันอยู่กลุ่มเดียวกัน เพื่อให้เกิดการช่วย เหลือซึ่งกันและกัน หรือทำการศึกษาวิจัยด้านการเรียน การสอน เพื่อพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาในรายวิชาภาษาอังกฤษ

เอกสารอ้างอิง

1. Tangpanithandee V, Keawpugdee J, Sookfong Wongsathapornpat S, Piaseu N. Comparison of opinions towards expectation and the actual situation on teaching and learning in English among nursing students. RNJ 2013;19(3):417-27. (in Thai).
2. Kampak K. Preparing to step into the ASEAN community. The dimension of nursing education; 2015 [cited 2015 February 21]. Available from: <http://www.rtn.cn.ac.th/upload/download/26-07-13-14-44-16-s.pdf>. (in Thai).
3. Turner K, Boonprasithi T, Pinyomit S. Effects of an integrating academic service project into English course for nursing students. JNAE 2010;3(2):28-43. (in Thai).
4. Boromarajonnani College of Nursing Suratthani. The results of an assessment of teaching basic academic English courses B.E. 2013. Suratthani: Boromarajonnani College of Nursing Suratthani; 2013. (in Thai).
5. Sunpattyporn P. Use of mind mapping activity to promote English reading comprehension and speaking ability of undergraduate students. [thesis]. Chiang Mai: Chiang Mai University; 2009. (in Thai).
6. Tongnoontaphat N. Using group process and peer feedback to promote English oral presentation ability and to reduce the anxiety of undergraduate students. [thesis]. Chiang Mai: Chiang Mai University; 2012. (in Thai).
7. Ruangjam T. Using jokes to promote understanding of implicative and creative English writing ability of undergraduate students. [thesis]. Chiang Mai: Chiang Mai University; 2012. (in Thai).
8. Benja Rattana A, Keawpasom S. Activities, and materials for developing English listening and speaking skills. JHSS 2009;6(2):173-196. (in Thai).
9. Roongrattanakoo D. Integrating project-based learning in an English for academic purposes course for second-year pharmaceutical science students at Naresuan university. JHNU 2011;8(1):1-11. (in Thai).
10. Khemmani T. Science of Teaching: The body of knowledge for effective learning process. Bangkok: Chulalongkorn University Press; 2002. (in Thai).
11. Patumrat S. Development of undergraduate social studies majoring students' confidence in speaking English using a reward as positive reinforcement. Sakon nakhon rajabhat University Journal 2014;6(12):71-80. (in Thai).
12. Khemmani T. Science of Teaching: The body of knowledge for an effective learning process. Bangkok: Chulalongkorn University Press; 2002. (in Thai).
13. Boonkuson T. Development of an instructional model to enhance knowledge transfer ability and task performance ability of nursing students. [Dissertation]. Nonthaburi: Sukhothai Thammathirat Open University; 2015. (in Thai).
14. Opasi V. Use of cognitive and social strategies to promote English listening and speaking abilities and to reduce classroom anxiety among undergraduate students. [thesis]. Chiang Mai: Chiang Mai University; 2012. (in Thai).
15. Jerome S.B. Theory of education psychology; 2015 [cited 2015 November 10]. Available from: <http://www.lifecircles-inc.com/Learningtheories/constructivism/bruner.html>
16. Mejang, A. Integrating project-based learning in an English for academic purposes course: A case study of Thai medical students. SJSS 2008;2(2):1-18.
17. Sujarittrak S, Sripo S. The development of CALL English lessons for nursing science students. Silpakorn Educational Research Journal 2011;2(2):287-302. (in Thai)
18. Stoller, FL. Project work: A means to promote language and content. English Teaching Forum 1997;35(4):2-9, 37.