

## กิจกรรมกระตุ้น พัฒนาการเด็ก LD

โดยทีมสหวิชาชีพ  
หน่วยตรวจผู้ป่วยนอกจิตเวช

## การจัดการเรียนการสอนเด็ก LD (โดยทีมคลินิก LD)

- ก่อนเรียนเริ่มจากพูดคุยทำความเข้าใจกับเด็กและผู้ปกครอง
- ตั้งเป้าหมายร่วมกัน ระหว่างครูกับเด็ก รวมทั้งผู้ปกครอง โดยจัดลำดับปัญหาจากง่ายไปยากและทำทีละเรื่อง (เป้าหมายที่ไม่ไกลเกินจริง)

### เตรียมการสอน

เริ่มเนื้อหาที่สอน ตามปัญหาที่เด็กติดขัด จากการประเมินเพิ่มเติม ไม่เริ่มตามระดับชั้นที่เด็กเรียน ซึ่งอาจยากเกินไป

วางแผนการสอนตามปัญหา และร่วมกันแก้ไขพฤติกรรม เช่นสมาธิสั้น ขาดความเชื่อมั่น ไม่อ่านออกเสียง ไม่พูดคุยกับใคร ฯลฯ

### แนะนำวิธีการเมื่อพบปัญหา



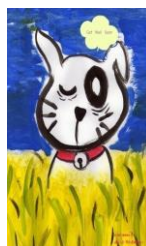
## การจัดการเรียนการสอน

### ชั่วโมงที่หนึ่ง

- จัดกลุ่มปัญหาที่ใกล้เคียงกันก่อน
- จัดเวลาที่สะดวกกับเด็กและผู้ปกครอง
- ก่อนเรียนทำข้อตกลงกับเด็ก ๆ อย่างชัดเจน ในเรื่องของกติกา มารยาท รวมทั้งแรงเสริมที่เด็กจะได้ (ไม่จำเป็นต้องเป็นของที่มีราคา อาจเป็นเกมที่เด็กชอบ งานศิลปะที่เขาสนใจ หรือการไปเรียนนอกสถานที่ เป็นต้น)



- อย่าลืมนัดจุดดี/จุดเด่นของเด็ก และชี้ให้เห็นให้เด็กรู้จักสังเกตจุดดี/จุดเด่น ของตัวเอง
- ส่งเสริมเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้สามารถนำออกมาให้เพื่อนชื่นชม เพื่อเสริม self esteem
- แสวงหาโอกาส ให้เด็กสามารถนำผลงานออกมาโชว์ หรือแสดงให้เพื่อน เห็น ทำให้เกิดความมั่นใจ และรู้จักชื่นชมตนเอง



ผลงานการวาดภาพของเด็ก ๆ LD

### จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความชอบและความสนใจในการเรียนรู้ของเด็ก ให้มากที่สุด

- ควรเน้น ให้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติมากกว่าการฟังบรรยาย
- จัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม
- พยายามสร้างแรงจูงใจ
- สร้างความเชื่อมั่นให้กับเด็ก LD ซึ่งมักจะขาดความเชื่อมั่นในตัวเอง



- เน้นการทำอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่อง
- ไม่สอนหลายเรื่องพร้อมกัน ควรแยกสอนทีละเรื่องและซ้ำๆ
- กิจกรรมหนึ่ง ควรทดลองสอนเป็นเวลานานพอสมควร แล้วประเมินดูว่า สามารถทำได้หรือไม่ถ้าทำไม่ได้ ให้ลดระดับความยากลงมาทำเรื่องที่ยากกว่าเดิม



### หรือ

- นำวิธีการสอนอ่านทั่วไปมาประยุกต์ใช้ แต่ควรรวมทักษะทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ไปด้วยกัน
- วิธีการสอนอ่านเป็นรายบุคคล (Individualized Reading Approach) โดยคำนึงถึงความสามารถของแต่ละบุคคลเป็นหลัก

- การใช้วิธีจัดประสบการณ์ทางภาษา (Language Experience Approach) โดยสอนจากความสนใจของเด็ก เช่นจากการวาดภาพ การทำศิลปะ แล้วนำมาขยายผล อาจให้เขียนอธิบายภาพ แล้วอ่านจากข้อความที่เด็กเขียนด้วยตัวเอง



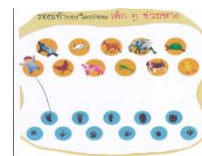
- เด็กควรมีโอกาสในการคัดเลือกหนังสือด้วยตนเอง ครูควรเตรียมหนังสือที่หลากหลายเพื่อให้เด็กสามารถเลือกอ่าน ได้ตามที่ชอบ



- นำวิธีเฉพาะในการสอนอ่านมาประยุกต์ เช่นวิธีของเฟอร์นาลด์ คือเน้นการใช้ประสาทสัมผัสการรับรู้หลายด้านทั้งการฟัง ทางสายตา และการสัมผัส เช่นแทนการลากนิ้วไปตามสระเขียนตามคำที่เขียน อาจใช้การขูดสีเขียน ก็ได้



- วิธีอ่านพร้อมกัน (Joint Reading) ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงไปพร้อมกับครู
- ใช้เพลง ช่วยจำ ประสมกับ Phonics Method
- การใช้ปริศนา คำทาย



### ผลของอารมณ์ด้านบวก ต่อการเรียนรู้

ความสุข, สนุก, ภูมิใจ, มั่นใจ



สมองหลั่งสารต่อประสาท Dopamine, Serotonin



ส่งเสริมการเรียนรู้

### การจัดกิจกรรมในช่วงเวลาที่ 2 เพื่อช่วยเหลือผู้ปกครองและเด็ก LD

1. ช่วยสาธิต / ให้คำแนะนำ และให้คำปรึกษา กับผู้ปกครอง ให้เข้าใจวิธีการกระตุ้นพัฒนาการของบุตรหลาน รายบุคคล/รายกลุ่ม
2. ช่วยสังเกตพฤติกรรม สัมพันธภาพระหว่างผู้ปกครองกับตัวเด็กเองขณะเข้าร่วมกิจกรรม
3. ร่วมปรับพฤติกรรมที่เป็นปัญหา ขณะทำกิจกรรม

4. ร่วมให้ข้อมูลหลังจบชั่วโมง การกระตุ้นพัฒนาการเพื่อปรับปรุงและแก้ไขปัญหาในชั่วโมงต่อไป



5. แนะนำวิธีการในการช่วยเหลืออย่างเป็นรูปธรรม
6. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้ซักถาม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น รวมทั้งให้กำลังใจกันและกัน
7. ร่วมส่งเสริมพลังใจเพื่อให้ผู้ปกครองมีกำลังใจในการช่วยเหลือบุตรหลาน

\*\*\*สนับสนุนให้ผู้ปกครองร่วมสอนเด็ก ในช่วงที่สอง โดยมีทีมคอยช่วยเหลือ ไปพร้อมกันกับสมาชิกในกลุ่ม

เมื่อพบปัญหาที่เกิดขึ้น พุดคุยแลกเปลี่ยนและเปิดโอกาสให้ซักถาม

### พฤติกรรมที่เป็นปัญหาของนักเรียนที่มักพบบ่อย

1. เด็กขาดความมั่นใจ  
ไม่กล้าออกเสียง  
พูดเบา เมื่อต้อง  
อ่าน ทั้งกับครูและ  
ผู้ปกครอง
2. เด็กที่อ่านเก่ง ออก  
เสียงดังข่มเด็กคน  
อื่น หรือแย่งเด็ก  
อื่นตอบตลอด



3. เด็กทะเลาะกัน จะชกต่อย  
กัน หรือมีท่าทีก้าวร้าวใน  
กลุ่ม
4. ผู้ปกครองทะเลาะกับเด็ก  
ผู้ปกครองตีเด็ก
5. เด็กนิ่งเงียบ ไม่ยอมทำ  
อะไร ตามไม่ตอบ
6. เด็กชนมาก อยู่ไม่นิ่ง



7. เด็กอยู่ในโลกส่วนตัว  
นั่งวาดรูปไม่สนใจใน  
ห้องเรียน
8. เด็กก้าวร้าวกับเพื่อน  
รวมทั้งครู
9. เด็กหาข้ออ้างเข้าห้องน้ำ  
บ่อยๆ / ไม่ยอมเรียน
10. เพื่อน้องเรียนชั้นเดียวกัน



### แนวทางการจัดการพฤติกรรมที่เป็นปัญหา

1. เด็กขาดความมั่นใจ ไม่กล้าออก  
เสียง พูดเบา เมื่อต้องอ่าน ทั้งกับครู  
และผู้ปกครอง  
-กระตุ้นให้กำลังใจ เช่น "เริ่มได้แล้ว  
อ่านถูกแล้ว ขอเสียงดังเพิ่มอีกนิดนึง  
ค่ะ" หรือ "อ่านผิดไม่เป็นไรค่ะ ครู  
จะช่วย ออกเสียงได้เลย"  
หรือ การพูดยืนยันให้เด็กรู้ว่าเรา  
พร้อมจะช่วย



-ให้ชมในกิจกรรมที่เด็ก  
ทำได้ จะทำให้ภูมิใจ  
พร้อมทั้งแนะนำผู้ปกครองใน  
การกำลังใจเด็ก เปลี่ยนให้คำ  
ชมแทนการตำหนิ



2. เด็กที่อ่านเก่ง ออกเสียงดังข่มเด็กคนอื่น หรือแย่ง  
เด็กอื่นตอบก่อนเสมอ  
-เรียกให้คนที่ไม่มีโอกาสตอบ ได้ตอบบ้าง  
-ให้ใช้พลังกลุ่ม ตามความเห็นกลุ่ม ว่า "เพื่อน อยาก  
ได้ยินใครตอบอีกบ้าง"



### 3. เด็กทะเลาะกัน จะชกต่อยกัน หรือมีท่าทีก้าวร้าวในกลุ่ม

- จับแยก Time out / สลับตำแหน่งการนั่ง
- ทำข้อตกลงเรื่องพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ถ้ามีพฤติกรรมเช่นนี้อีกต้องทำอะไร
- แยกคุยเดี่ยว เรื่องอารมณ์ / ความรู้สึกที่เกิดขึ้น และวิธีการจัดการ
- คุยกับผู้ปกครอง เรื่องแนวทางการจัดการพฤติกรรมที่ก้าวร้าวเพื่อให้ไปในทิศทางเดียวกัน
- รายงานแพทย์ เรื่องอารมณ์และความรู้สึกที่เป็นปัญหา

### 4. ผู้ปกครองทะเลาะกับเด็ก ผู้ปกครองตีเด็ก

- แยกคุย ระหว่างผู้ปกครองและเด็ก หาแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น
- ครูประกบให้ความช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด ช่วยให้มั่นใจ



### 5. เด็กนั่งเงียบ ไม่ยอมทำอะไร ถามไม่ตอบ

- ใช้การเล่น เป็นตัวนำให้ร่วมมีอ
- ครูประกบคอยช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด ช่วยให้สนใจ

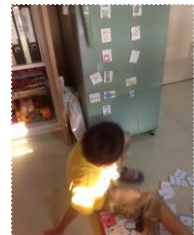


### 6. เด็กขมมาก อยู่ไม่นิ่ง / พูดไม่หยุดพาออกนอกเรื่อง

- ให้กินยา(ตามแพทย์สั่ง) หรือคอยเตือนเรื่องกินยาก่อนเรียน
- ปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับเด็ก
- Limit** พฤติกรรมเด็ก พูดน้ำเสียงจริงจัง ชัดเจน ยืนยันในพฤติกรรมที่ควรทำ
- ใช้พลังกลุ่ม ให้เพื่อนในกลุ่มช่วยให้เห็นว่าขณะนี้ทำอะไร
- ชักชวนให้อ่านออกเสียงพร้อม ๆ กันถ้าเพื่อนพูดไม่หยุด

### 7. เด็กอยู่ในโลกส่วนตัว นั่งวาดรูปไม่สนใจในห้องเรียน

- ครูประกบ คอยกระตุ้น
- ดึงสิ่งที่เด็กสนใจ มาพูดว่า น่าสนใจ แต่ไว้ทำช่วงท้าย พร้อม ๆ กันกับเพื่อน
- ชี้ให้เด็กเห็นว่ากลุ่มกำลังทำอะไรในขณะนี้



เด็กวาดรูป  
ให้วาดช่วงท้ายและนำมาทำ  
อุปกรณ์

### 8. เด็กก้าวร้าวกับเพื่อนรวมทั้งครู

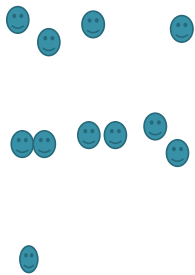
- จับแยก **Time out**
- ทำข้อตกลงเรื่องพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ถ้ามีพฤติกรรมเช่นนี้อีกต้องทำอะไร
- แยกคุยเดี่ยว เรื่องความรู้สึก ที่เกิดขึ้น และคุยเรื่อง การจัดการ
- คุยกับผู้ปกครอง เรื่องแนวทางการจัดการพฤติกรรมที่ก้าวร้าวเพื่อให้ไปในทิศทางเดียวกัน
- รายงานแพทย์ ในเรื่องพฤติกรรมหรืออารมณ์ที่เป็นปัญหา

### 9. เด็กหาข้ออ้างเข้าห้องน้ำบ่อย ๆ / ไม่ยอมเรียน

- ชี้แจงความจริงว่าเด็กเพิ่งเข้าห้องน้ำ ให้รอช่วงพัก
- ทำข้อตกลงอย่างชัดเจนก่อนเข้าห้องเรียน ให้ยอมรับพร้อม ๆ กับเพื่อน

### 10. พี่น้องเรียนชั้นเดียวกัน

- ถ้ามีปัญหา ทีมปรึกษากันเพื่อปรับให้เหมาะสม



ขอบคุณค่ะ