

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาความผิดปกติของการสื่อความหมาย
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหิดล
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี ภาควิชาวิทยาศาสตร์สื่อความหมายและความผิดปกติของ การสื่อความหมาย

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาความผิดปกติของการสื่อความหมาย

ภาษาอังกฤษ : Master of Science Program in Communication Disorders

๒. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (ความผิดปกติของการสื่อความหมาย)

ชื่อย่อ : วท.ม. (ความผิดปกติของการสื่อความหมาย)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Master of Science (Communication Disorders)

ชื่อย่อ : M.Sc. (Communication Disorders)

๓. วิชาเอก

: (๑) แก้วไขการพูด

: (๒) แก้วไขการได้ยิน

๔. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร : ไม่น้อยกว่า ๓๙ หน่วยกิต

๕. รูปแบบของหลักสูตร

๕.๑ รูปแบบ : หลักสูตรระดับปริญญาโท

๕.๒ ภาษาที่ใช้ : ภาษาไทย

๕.๓ การรับเข้าศึกษา : รับเฉพาะนักศึกษาไทย

๕.๔ ความร่วมมือกับสถาบันอื่น : เป็นหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมหิดลโดยเฉพาะ

๕.๕ การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา : ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

๖. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุงนี้ได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยมหิดล ในคราวประชุมครั้งที่ ๔๕๒ เมื่อวันที่ ๒๑ กันยายน พ.ศ.๒๕๕๔

- ๖.๑ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔
- ๖.๒ เริ่มใช้ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ เป็นต้นไป
- ๖.๓ คณะกรรมการพิจารณากลับกรองหลักสูตร พิจารณาหลักสูตรนี้ในการประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๕๔
เมื่อวันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๕๔
- ๖.๔ สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ ๔๕๒ เมื่อวันที่ ๒๑ กันยายน ๒๕๕๔

๗. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน : หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในปีการศึกษา ๒๕๕๗ (หลังเปิดสอน ๒ ปี)

๘. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา
นักเวชศาสตร์การสื่อสารความหมาย (แก้ไขการพูด และแก้ไขการได้ยิน)

๙. ชื่อ เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	เลขบัตรประจำตัวบัตรประชาชน ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบัน:ปีที่สำเร็จการศึกษา
๑.	X XXXX XXXX XXX รองศาสตราจารย์กฤษณา เลิศสุขประเสริฐ	ศศ.ม.(ความผิดปกติของการสื่อสารความหมาย) มหาวิทยาลัยมหิดล : ๒๕๒๓ วท.บ. (พยาบาล) มหาวิทยาลัยมหิดล : ๒๕๑๙
๒.	X XXXX XXXX XXX รองศาสตราจารย์ ดร. สุมาลี ดีจงกิจ	Ph.D. (Educational Administration) Illinois State University , USA: ๒๕๔๒ ศศ.ม.(ความผิดปกติของการสื่อสารความหมาย) มหาวิทยาลัยมหิดล : ๒๕๒๓ วท.บ. (พยาบาล) มหาวิทยาลัยมหิดล : ๒๕๑๘
๓.	X XXXX XXXX XXX รองศาสตราจารย์ นพ.จันทร์ชัย เจริญประเสริฐ	M.Sc. (Audiological Medicine)

หลักสูตรปรับปรุงนี้ ได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยมหิดล ในคราวประชุมครั้งที่ ๔๕๒ เมื่อวันที่ ๒๑ กันยายน พ.ศ.๒๕๕๔

ลำดับ	เลขบัตรประจำตัวบัตรประชาชน ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันปีที่สำเร็จการศึกษา
		(ILO, UCL, London) : 2537 ว.ว. (ประสาทวิทยา) มหาวิทยาลัยมหิดล : ๒๕๓๔ ศศ.ม. (ความผิดปกติของการสื่อความหมาย) มหาวิทยาลัยมหิดล : ๒๕๓๑ พ.บ. มหาวิทยาลัยมหิดล : ๒๕๒๖

๑๐. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ใช้อาคารสถานที่ที่มีอยู่แล้วใน ภาควิชาวิทยาศาสตร์สื่อความหมายและความผิดปกติของการสื่อความหมาย และอาคารอื่น ๆ ของคณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล

๑๑. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

๑๑.๑ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

มหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาความผิดปกติของการสื่อความหมาย เป็นผู้มีความสำคัญในการวินิจฉัย ฟื้นฟูสมรรถภาพผู้ที่มีความผิดปกติของการสื่อความหมาย ที่จำเป็นต้องได้รับการดูแลโดยอาศัยเทคโนโลยีที่หลากหลาย ประกอบกับผลการศึกษาค้นคว้าวิจัยที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาศักยภาพของผู้ที่มีความผิดปกติของการสื่อความหมาย ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้

๑๑.๒ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ความผิดปกติของการสื่อความหมายที่มีผลกระทบต่อการเรียนรู้การใช้ภาษาและการดำเนินชีวิตของมนุษย์ในปัจจุบันมีผู้ที่มีความผิดปกติของการสื่อความหมาย เป็นจำนวนมาก และหลายประเภท เช่น ความพิการทางการได้ยิน ออทิสติก ปากแหว่งเพดานโหว่ เสียงผิดปกติ สมองพิการ โรคหลอดเลือดสมอง เป็นต้น วิชาความรู้และศาสตร์ด้านการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมาย จึงมีความสำคัญในการพัฒนาประชากรให้มีคุณภาพ ดำรงไว้ซึ่งภาษาและวัฒนธรรมอันดีงามของชาติ ให้ยั่งยืนต่อไป

๑๒. ผลกระทบจากข้อ ๑๑.๑ และ ๑๑.๒ ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

๑๒.๑ การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุงนี้ ได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยมหิดล ในคราวประชุมครั้งที่ ๔๕๒ เมื่อวันที่ ๒๑ กันยายน พ.ศ.๒๕๕๔

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาความผิดปกติของการสื่อความหมาย เป็นหลักสูตรเดียวในประเทศไทย ที่เปิดรับนักศึกษามาแล้วกว่า ๓๐ ปีและในปี พ.ศ. ๒๕๔๗ ได้เปิดรับนักศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาความผิดปกติของการสื่อความหมาย เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ดังนั้นจึงมีความจำเป็นต้องปรับปรุงเนื้อหารายวิชาในหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต ให้มีความก้าวหน้าในระดับที่สูงขึ้น เพื่อรองรับผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาความผิดปกติของการสื่อความหมาย เพื่อพัฒนานักเวชศาสตร์การสื่อความหมาย ให้มีความรู้ที่ทันสมัย ก้าวทันเทคโนโลยี มีความสามารถในระดับสูง มีความชำนาญในการให้บริการวินิจฉัย แก้ไข ฟันฟู และฝึกอบรม ด้านความผิดปกติของการสื่อความหมาย

ทางคณะฯ ได้พัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาความผิดปกติของการสื่อความหมาย โดยมีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง และเพิ่มรายวิชาใหม่ ซึ่งเป็นการบูรณาการความรู้ในศาสตร์ด้านนี้ ให้เข้ากับเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อให้บัณฑิตที่จบไป มีความสามารถนำความรู้เชิงบูรณาการดังกล่าว ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการบริการให้ดียิ่งขึ้น

๑๒.๒ ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

หลักสูตรนี้จะส่งเสริมพันธกิจของมหาวิทยาลัยในด้านความเป็นเลิศทางศาสตร์และนวัตกรรม เทคโนโลยี ซึ่งหลักสูตรจะมุ่งเน้นให้นักศึกษามีความรู้ ในนวัตกรรม และเทคโนโลยี ด้านความผิดปกติของการสื่อความหมาย และสามารถนำความรู้ดังกล่าวไปประยุกต์อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๓. ความสัมพันธ์ กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัย
ไม่มี

หมวดที่ ๒ ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

๑. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๑.๑ ปรัชญา ความสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรมุ่งเน้นการพัฒนานักเวชศาสตร์การสื่อความหมายให้มีความรู้ ความสามารถระดับสูงขึ้น ในด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ สาขาวิชาความผิดปกติของการสื่อความหมาย มีความชำนาญในการให้บริการตรวจประเมิน วินิจฉัย บำบัด แก้ไข ฟันฟู และทำการวิจัยเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ เพื่อส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันความผิดปกติของการสื่อความหมาย บูรณาการศาสตร์ด้านความผิดปกติของการสื่อความหมายกับศาสตร์อื่นได้ โดยเน้นความมีคุณธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพ สิทธิผู้รับบริการ และการให้บริการที่มีคุณภาพได้มาตรฐานในระดับสากล

๑.๒ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๑.๒.๑ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร แผน ก แบบ ก ๒

หลักสูตรปรับปรุงนี้ได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยมหิดล ในคราวประชุมครั้งที่ ๔๕๒ เมื่อวันที่ ๒๑ กันยายน พ.ศ.๒๕๕๔

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแล้ว มหาบัณฑิตมีความรู้ความสามารถ และคุณธรรม จริยธรรม ดังนี้

(๑) ใช้ดุลยพินิจในการตรวจวินิจฉัย แก้ไข และฟื้นฟูสมรรถภาพของการได้ยินและการพูด ตามมาตรฐาน จรรยาบรรณวิชาชีพ และสิทธิของผู้รับบริการ

(๒) สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง และติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ เทคโนโลยี และเครื่องมือใหม่ ตลอดจนการสร้างนวัตกรรม แบบทดสอบ หรือเครื่องมือ นำมาประยุกต์ทั้งทางด้านการตรวจวินิจฉัย แก้ไข และการฟื้นฟูความผิดปกติของการสื่อความหมาย

(๓) วิเคราะห์ วิจารณ์ผลงานวิจัย และสิ่งตีพิมพ์ เสนอแนวความคิด และนำมาประยุกต์ในการบริการทางคลินิกรวมทั้งการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

(๔) มีทักษะในการทำงานเป็นทีม สามารถจัดการความขัดแย้งได้อย่างเหมาะสม มีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

(๕) ถ่ายทอด หรือนำเสนอผลงานและสื่อสารได้อย่างเหมาะสม กับบุคคลกลุ่มต่างๆ ได้แก่นักวิชาชีพ บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ผู้สนใจและประชาชนทั่วไป ตลอดจนสามารถใช้เทคโนโลยีการสื่อสารทางอิเล็กทรอนิกส์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๖) มีความคิดริเริ่มในการทำวิจัย สามารถดำเนินกระบวนการวิจัยได้อย่างถูกต้อง และสร้างสรรค์งานวิจัยด้านความผิดปกติของการสื่อความหมาย

๑.๒.๒ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร แผน ข

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแล้ว มหาบัณฑิตมีความรู้ความสามารถ และคุณธรรม จริยธรรม ดังนี้

(๑) ใช้ดุลยพินิจในการตรวจวินิจฉัย แก้ไข และฟื้นฟูสมรรถภาพของการได้ยินและการพูด ตามมาตรฐาน จรรยาบรรณวิชาชีพ และสิทธิของผู้รับบริการ

(๒) สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง และติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ เทคโนโลยี และเครื่องมือใหม่ ตลอดจนการสร้างนวัตกรรม แบบทดสอบ หรือเครื่องมือ นำมาประยุกต์ทั้งทางด้านการตรวจวินิจฉัย แก้ไข และการฟื้นฟูความผิดปกติของการสื่อความหมาย

(๓) วิเคราะห์ วิจารณ์ผลงานวิจัย และสิ่งตีพิมพ์ เสนอแนวความคิด และนำมาประยุกต์ในการบริการทางคลินิกรวมทั้งการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

(๔) มีทักษะในการทำงานเป็นทีม สามารถจัดการความขัดแย้งได้อย่างเหมาะสม มีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

(๕) ถ่ายทอด หรือนำเสนอผลงานและสื่อสารได้อย่างเหมาะสม กับบุคคลกลุ่มต่างๆ ได้แก่นักวิชาชีพ บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ผู้สนใจและประชาชนทั่วไป ตลอดจนสามารถใช้เทคโนโลยีการสื่อสารทางอิเล็กทรอนิกส์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๖) มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสืบค้น การทบทวนวรรณกรรม

การสังเคราะห์แนวคิด การวิจารณ์ การสรุป การเรียบเรียงบทความ การนำเสนอรายงาน

๒. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนพัฒนาปรับปรุง/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
การประเมินผลหลักสูตรเพื่อ รักษามาตรฐานหลักสูตร	(๑) ติดตามประเมินหลักสูตร อย่างสม่ำเสมอ (๒) พัฒนาหลักสูตรในด้าน คุณภาพทางวิชาการให้สอดคล้องกับมาตรฐานระดับสากล	(๑) เอกสารปรับปรุงหลักสูตร (๒) รายงานผลการประเมิน หลักสูตร
การปรับปรุงหลักสูตรให้มีความ สอดคล้องกับความต้องการของ มหาบัณฑิตและผู้ใช้มหาบัณฑิต ประกอบกับการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยี	(๑) สำรวจความต้องการของ มหาบัณฑิตและผู้ใช้มหาบัณฑิต รวมทั้งติดตามการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี	(๑) รายงานผลการประเมินความ พึงพอใจของมหาบัณฑิตและผู้ใช้ มหาบัณฑิต ในด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถในการทำงานของ มหาบัณฑิต โดยเฉลี่ยในระดับดี
การพัฒนาบุคลากรด้านการเรียน การสอนและบริการวิชาการให้มี คุณภาพและมาตรฐานในระดับ สากล	(๑) สนับสนุนให้บุคลากรศึกษา ต่อในระดับที่สูงขึ้น (๒) บุคลากรเข้ารับการฝึก อบรม ดูงาน สัมมนา ร่วมประชุม วิชาการในสาขาที่เกี่ยวข้อง (๓) ส่งเสริมให้บุคลากรออกไป ให้บริการวิชาการแก่สังคม	ปริญญาบัตร ประกาศนียบัตร ใบรับรอง การเข้าร่วมอบรม สัมมนาหรือประชุมวิชาการ

หมวดที่ ๓ ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

๑. ระบบการจัดการศึกษา

๑.๑ ระบบ ใช้ระบบการจัดการศึกษาแบบหน่วยกิตระบบทวิภาค

๑.๒ การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน - ไม่มี-

๑.๓ การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค -ไม่มี-

๒. การดำเนินการหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุงนี้ ได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยมหิดล ในคราวประชุมครั้งที่ ๔๕๒ เมื่อวันที่ ๒๑ กันยายน พ.ศ.๒๕๕๔

๒.๑ วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน จัดการเรียนการสอนในวัน- เวลาราชการ**๒.๒ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา****๒.๒.๑ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาในแผน ก แบบ ก ๒**

(๑) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาความผิดปกติของการสื่อความหมาย หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สาขาวิชาการแก้ไขการได้ยิน สาขาวิชาการแก้ไขการพูด สาขาอาชีพวอนามัย สังคมสงเคราะห์ และการศึกษาพิเศษ เป็นต้น

(๒) ได้แต่้มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐

(๓) ผู้สมัครเข้าศึกษาที่มีคุณสมบัตินอกเหนือจากเกณฑ์ดังกล่าวนี้ อาจได้รับการพิจารณาให้สมัครเข้ารับการคัดเลือกเข้าศึกษาได้ตามดุลยพินิจของประธานหลักสูตรและ คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๒.๒.๒ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาในแผน ข

(๑) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาความผิดปกติของการสื่อความหมายหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สาขาวิชาการแก้ไขการได้ยิน สาขาวิชาการแก้ไขการพูด สาขาอาชีพวอนามัย สังคมสงเคราะห์ และการศึกษาพิเศษ เป็นต้น

(๒) ได้แต่้มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐

(๓) มีประสบการณ์การทำงานในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับความผิดปกติของการสื่อความหมายอย่างน้อย ๒ ปี โดยนับถึงวันสมัคร

(๔) ผู้สมัครเข้าศึกษาที่มีคุณสมบัตินอกเหนือจากเกณฑ์ดังกล่าวนี้ อาจได้รับการพิจารณาให้สมัครเข้ารับการคัดเลือกเข้าศึกษาได้ตามดุลยพินิจของประธานหลักสูตรและ คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๒.๓ ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

ปัญหาด้านการใช้ภาษาอังกฤษ

๒.๔ กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ ๒.๓

ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	กลยุทธ์ในการดำเนินการแก้ไขปัญหา
ด้านการใช้ภาษาอังกฤษ	๑. รับเฉพาะนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ของบัณฑิตวิทยาลัย ๒. ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยให้นักศึกษามีการพัฒนา ด้านภาษา -จัดให้มีการสอนเสริมภาษาอังกฤษร่วมกับบัณฑิตวิทยาลัย -ฝึกให้นักศึกษาสนทนา อ่าน และนำเสนอวารสารเป็น ภาษาอังกฤษ

๒.๕ แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา ในระยะ ๕ ปี

การรับนักศึกษาหลักสูตร แผน ก แบบ ก ๒ และ แผน ข

ปีการศึกษา	๒๕๕๕		๒๕๕๖		๒๕๕๗		๒๕๕๘		๒๕๕๙	
	ก	ข	ก	ข	ก	ข	ก	ข	ก	ข
จำนวนที่คาดว่าจะรับ	๘	-	-	-	๔	๔	-	-	๔	๔
จำนวนสะสม	-	-	๘	-	๑๒	-	๔	๔	๘	๘
จำนวนที่คาดว่าจะจบ	-	-	-	-	๘	-	-	-	๔	๔

๒.๖ งบประมาณตามแผน

รายละเอียดการประมาณการค่าใช้จ่ายในหลักสูตร

๒.๖.๑ งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท) (ที่นักศึกษาต้องจ่าย)

ค่าหน่วยกิต (ได้รับการจัดสรร ๘๐%) xxx,xxx.- บาท

(๙๐๐.- บาท x ๓๙ หน่วยกิต x ๘ คน)

ค่าอุปกรณ์พิเศษ (ได้รับการจัดสรร ๑๐๐%) xxx,xxx.- บาท

รวม xxx,xxx.- บาท

๒.๖.๒ งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท) (คำนวณโดย งานนโยบายและแผน คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี)

ก. งบดำเนินการ

- ค่าใช้จ่ายบุคลากร xx,xxx.- บาท

- ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน xx,xxx.- บาท

- ค่าใช้จ่ายเงินอุดหนุน xx,xxx.- บาท

- ค่าศึกษาดูงาน x,xxx.- บาท

ข. งบลงทุน

- ค่าเสื่อมราคาครุภัณฑ์ xx,xxx.- บาท

ค. ค่าใช้จ่ายงบกลางรายจ่ายอื่น x,xxx.- บาท

รวม ๑๔๖,๔๑๙.- บาท

ค่าใช้จ่ายต่อปีการศึกษา ๑๔๖,๔๑๙.- บาท จำนวนนักศึกษาที่เป็นจุดคุ้มทุน ๘ คน (โดยประมาณ)

๒.๗ ระบบการศึกษา แบบชั้นเรียน

๒.๘ การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียน

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา โดยสามารถดู

รายละเอียดเพิ่มเติมได้ที่ www.grad.mahidol.ac.th

๓. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

๓.๑ หลักสูตร

๓.๑.๑ จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๙ หน่วยกิต

๓.๑.๒ โครงสร้างหลักสูตร

จัดการศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ หลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒ และ แผน ข ดังนี้

แผน ก แบบ ก ๒

หมวดวิชาแกน	๙	หน่วยกิต
หมวดวิชาบังคับ	๑๘	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	๑๒	หน่วยกิต
รวมไม่น้อยกว่า	๓๙	หน่วยกิต

แผน ข

หมวดวิชาแกน	๙	หน่วยกิต
หมวดวิชาบังคับ	๑๘	หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	๖	หน่วยกิต
สารนิพนธ์	๖	หน่วยกิต
รวมไม่น้อยกว่า	๓๙	หน่วยกิต

๓.๑.๓ รายวิชาในหลักสูตร

(๑) หมวดวิชาแกน แผน ก แบบ ก ๒ และ แผน ข (๙ หน่วยกิต)

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

รมผส	๖๐๒	วิทยาระเบียบวิธีวิจัย	๓(๓-๐-๖)
RACD	602	Research Methodology	
รมผส	๖๓๓	การได้ยินในเด็ก	๓(๓-๐-๖)
RACD	633	Pediatric Audiology	
รมผส	๖๓๘	สัมมนาความผิดปกติของการสื่อความหมาย	๓(๓-๐-๖)
RACD	638	Seminar in Communication Disorders	

(๒) หมวดวิชาบังคับ

(๒.๑) วิชาเอกแก้ไขการพูด แผน ก แบบ ก ๒ และ แผน ข (๑๘ หน่วยกิต)

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

รมผส	๕๒๔	ปฏิบัติงานคลินิกภาษาและการพูด ๑	๓(๐-๙-๓)
RACD	524	Speech Clinic Practicum I	
รมผส	๕๒๖	ปฏิบัติงานคลินิกภาษาและการพูด ๒	๓(๐-๙-๓)

หลักสูตรปรับปรุงนี้ได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยมหิดล ในคราวประชุมครั้งที่ ๔๕๒ เมื่อวันที่ ๒๑ กันยายน พ.ศ.๒๕๕๔

RACD	526	Speech Clinic Practicum II	
รมผส	๕๒๘	ความผิดปกติด้านภาษาและการพูดเนื่องมาจากระบบประสาท	๓(๓-๐-๖)
RACD	528	Neurological Speech Disorders	
รมผส	๖๑๖	เสียงผิดปกติ	๓(๓-๐-๖)
RACD	616	Voice Disorders	
รมผส	๖๑๘	การพูดของผู้ที่มีปากแหว่ง เพดานโหว่	๓(๓-๐-๖)
RACD	618	Cleft Lip and Palate Speech	
รมผส	๖๓๙	ปฏิบัติงานคลินิกภาษาและการพูด ๓	๓(๐-๙-๓)
RACD	639	Speech Clinic Practicum III	

(๒.๒) วิชาเอกแก้ไขการได้ยิน แผน ก แบบ ก ๒ และ แผน ข (๑๘ หน่วยกิต)

รมผส	๕๒๓	คลื่นไฟฟ้าของระบบการได้ยิน	๓(๓-๐-๖)
RACD	523	Auditory Evoked Potentials	
รมผส	๕๒๕	ปฏิบัติงานคลินิกการได้ยิน ๑	๓(๐-๙-๓)
RACD	525	Audiology Clinic Practicum I	

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

รมผส	๕๒๗	ปฏิบัติงานคลินิกการได้ยิน ๒	๓(๐-๙-๓)
RACD	527	Audiology Clinic Practicum II	
รมผส	๕๒๙	ความผิดปกติของระบบการทรงตัว	๓(๓-๐-๖)
RACD	529	Vestibular Disorders	
รมผส	๕๓๐	อุปกรณ์ช่วยการได้ยินก้าวหน้า	๓(๓-๐-๖)
RACD	530	Advanced Hearing Devices	
รมผส	๖๔๐	ปฏิบัติงานคลินิกการได้ยิน ๓	๓(๐-๙-๓)
RACD	640	Audiology Clinic Practicum III	

(๓) หมวดวิชาเลือก

(๓.๑) วิชาเอกแก้ไขการพูด แผน ข ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

รมผส	๖๑๗	การพูดติดอ่าง	๓(๓-๐-๖)
RACD	617	Stuttering	
รมผส	๖๒๕	การกลืนผิดปกติ	๓(๓-๐-๖)
RACD	625	Swallowing Disorders	

รมผส	๖๔๔	จิตวิทยาในการให้คำปรึกษาและฟื้นฟูขั้นแนะนำ	๓(๓-๐-๖)
RACD	644	Introduction to Rehabilitation Counseling Psychology	

(๓.๒) วิชาเอกแก้ไขการได้ยิน แผน ข ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

รมผส	๖๔๒	การได้ยินในผู้สูงอายุ	๓(๓-๐-๖)
RACD	642	Geriatric Audiology	
รมผส	๖๔๓	การฟื้นฟูสมรรถภาพการทรงตัว	๓(๒-๑-๔)
RACD	643	Vestibular Rehabilitation	
รมผส	๖๔๔	จิตวิทยาในการให้คำปรึกษาและฟื้นฟูขั้นแนะนำ	๓(๓-๐-๖)
RACD	644	Introduction to Rehabilitation Counseling Psychology	

(๔) วิทยานิพนธ์ (๑๒ หน่วยกิต)

รมผส	๖๙๘	วิทยานิพนธ์	๑๒ (๐-๔๘-๐)
RACD	698	Thesis	

(๕) สารนิพนธ์ (๖ หน่วยกิต)

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

รมผส	๖๙๗	สารนิพนธ์	๖ (๐-๒๔-๐)
RACD	697	Thematic Paper	

๓.๑.๔ โครงการวิจัยและโครงการศึกษาอิสระของหลักสูตร

หัวข้อการวิจัยที่เป็นแนวทางในการทำวิทยานิพนธ์ สารนิพนธ์ สำหรับนักศึกษา
ประกอบด้วย

- (๑) ภาษาและการพูดในเด็กที่มีความผิดปกติของการสื่อความหมาย
- (๒) ภาษาและการพูดในผู้ใหญ่ที่มีพยาธิสภาพของหลอดเลือดในสมอง
- (๓) เทคโนโลยีเกี่ยวกับเครื่องช่วยการได้ยินสำหรับคนหูพิการ
- (๔) เทคโนโลยีเกี่ยวกับเครื่องมือ อุปกรณ์ และโปรแกรมทางด้านความผิดปกติของ
การสื่อความหมาย
- (๕) การฟื้นฟูสมรรถภาพการทรงตัว

๓.๑.๕ ความหมายของรหัสวิชา

ตัวอักษร ๔ หลัก มีความหมายดังนี้

ตัวอักษร ๒ หลักแรก เป็นอักษรย่อของคณะที่รับผิดชอบจัดการเรียนการสอน
รม (RA) หมายถึง คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี

ตัวอักษร ๒ หลักต่อมา เป็นอักษรย่อของภาควิชาที่รับผิดชอบจัดการเรียนการสอน
ผล (CD) หมายถึง ภาควิชาวิทยาศาสตร์สื่อความหมายและความผิดปกติของ
การสื่อความหมาย

ตัวเลข ๓ หลัก คือ ๕XX และ ๖XX แสดงวิชาเรียนในระดับบัณฑิตศึกษา

๓.๑.๖ แผนการศึกษา

วิชาเอกแก้ไขการพูด ๓๙ หน่วยกิต

ชั้นปีที่	แผน ก แบบ ก ๒	แผน ข
	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑
๑	รมผล ๕๒๔ ปฏิบัติงานคลินิกภาษา และการพูด ๑ ๓ (๐-๙-๓)	รมผล ๕๒๔ ปฏิบัติงานคลินิกภาษา และการพูด ๑ ๓ (๐-๙-๓)
	รมผล ๖๑๖ เสียงผิดปกติ ๓ (๓-๐-๖)	รมผล ๖๑๖ เสียงผิดปกติ ๓ (๓-๐-๖)
	รมผล ๖๑๘ การพูดของผู้ที่มีปากแหว่ง เพดานโหว่ ๓ (๓-๐-๖)	รมผล ๖๑๘ การพูดของผู้ที่มีปากแหว่ง เพดานโหว่ ๓ (๓-๐-๖)
	รมผล ๖๓๓ การได้ยินในเด็ก ๓ (๓-๐-๖)	รมผล ๖๓๓ การได้ยินในเด็ก ๓ (๓-๐-๖)
	รวม ๑๒ หน่วยกิต	รวม ๑๒ หน่วยกิต
	ภาคเรียนที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๒
๑	รมผล ๕๒๖ ปฏิบัติงานคลินิกภาษา และการพูด ๒ ๓ (๐-๙-๓)	รมผล ๕๒๖ ปฏิบัติงานคลินิกภาษา และการพูด ๒ ๓ (๐-๙-๓)
	รมผล ๕๒๘ ความผิดปกติด้านภาษาและการพูด เนื่องมาจากระบบประสาท ๓ (๓-๐-๖)	รมผล ๕๒๘ ความผิดปกติด้านภาษาและการพูด เนื่องมาจากระบบประสาท ๓ (๓-๐-๖)
	รมผล ๖๐๒ วิทยาระเบียบวิธีวิจัย ๓ (๓-๐-๖)	รมผล ๖๐๒ วิทยาระเบียบวิธีวิจัย ๓ (๓-๐-๖)
	รวม ๙ หน่วยกิต	รวม ๙ หน่วยกิต
๒	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑

รมผส ๖๓๘ สัมมนาความผิดปกติของ การสื่อความหมาย	๓ (๓-๐-๖)	รมผส ๖๓๘ สัมมนาความผิดปกติของ การสื่อความหมาย	๓ (๓-๐-๖)
รมผส ๖๓๙ ปฏิบัติงานคลินิกภาษาและ การพูด ๓	๓ (๐-๙-๓)	รมผส ๖๓๙ ปฏิบัติงานคลินิกภาษาและ การพูด ๓	๓ (๐-๙-๓)
รมผส ๖๔๘ วิทยานิพนธ์	๓ (๐-๑๒-๐)	วิชาเลือก	๓ (๓-๐-๖)
รวม ๙ หน่วยกิต		รวม ๙ หน่วยกิต	
ภาคเรียนที่ ๒		ภาคเรียนที่ ๒	
รมผส ๖๔๘ วิทยานิพนธ์	๙ (๐-๓๖-๐)	รมผส ๖๔๗ สารนิพนธ์	๖ (๐-๒๔-๐)
		วิชาเลือก	๓ (๓-๐-๖)
รวม ๙ หน่วยกิต		รวม ๙ หน่วยกิต	

วิชาเอกแก้ไขการได้ยิน ๓๙ หน่วยกิต

ชั้นปีที่	แผน ก แบบ ก ๒	แผน ข
	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑
๑	รมผส ๕๒๓ คลื่นไฟฟ้าของระบบการได้ยิน	๓ (๓-๐-๖)
	รมผส ๕๒๕ ปฏิบัติงานคลินิกการได้ยิน ๑	๓ (๐-๙-๓)
	รมผส ๖๓๓ การได้ยินในเด็ก	๓ (๓-๐-๖)
	รวม ๙ หน่วยกิต	
	ภาคเรียนที่ ๒	
	รมผส ๕๒๗ ปฏิบัติงานคลินิกการได้ยิน ๒	๓ (๐-๙-๓)
	รมผส ๕๒๙ ความผิดปกติของระบบการทรงตัว	๓ (๓-๐-๖)
	รมผส ๕๓๐ อุปกรณ์ช่วยการได้ยินก้นหู	๓ (๓-๐-๖)
	รมผส ๖๐๒ วิทยาระเบียบวิธีวิจัย	๓ (๓-๐-๖)
	รวม ๑๒ หน่วยกิต	
๒	ภาคเรียนที่ ๑	
	รมผส ๖๓๘ สัมมนาความผิดปกติ ของการสื่อความหมาย	๓ (๓-๐-๖)
	รมผส ๖๔๐ ปฏิบัติงานคลินิกการได้ยิน ๓	๓ (๐-๙-๓)
	รมผส ๖๔๘ วิทยานิพนธ์	๓ (๐-๑๒-๐)
	รวม ๙ หน่วยกิต	
ภาคเรียนที่ ๒		
	รมผส ๖๔๗ สารนิพนธ์	๖ (๐-๒๔-๐)

หลักสูตรปรับปรุงนี้ได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยมหิดล ในคราวประชุมครั้งที่ ๔๕๒ เมื่อวันที่ ๒๑ กันยายน พ.ศ.๒๕๕๔

ชั้นปีที่	แผน ก แบบ ก ๒	แผน ข
	รวม ๙ หน่วยกิต	วิชาเลือก ๓ (๓-๐-๖) รวม ๙ หน่วยกิต

๓.๑.๗ คำอธิบายรายวิชา

โปรดดูรายละเอียดในเอกสารแนบ ภาคผนวก ก

๓.๒ ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

๓.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร (โปรดดูรายละเอียดในเอกสารแนบ ภาคผนวก ข)

ลำดับ	เลขบัตรประจำตัวบัตรประชาชน ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบัน : ปีที่สำเร็จการศึกษา
๑.	X XXXX XXXX XXX รองศาสตราจารย์กฤษณา เลิศสุขประเสริฐ ตำแหน่งทางวิชาการ	ศศ.ม.(ความผิดปกติของการสื่อความหมาย) มหาวิทยาลัยมหิดล : ๒๕๒๓ วท.บ.(พยาบาล) มหาวิทยาลัยมหิดล : ๒๕๑๙
๒.	X XXXX XXXX XXX รองศาสตราจารย์ ดร. สุมาลี ดีจงกิจ	Ph.D. (Educational Administration) Illinois State University,USA : 1999 ศศ.ม.(ความผิดปกติของการสื่อความหมาย) มหาวิทยาลัยมหิดล : ๒๕๒๓ วท.บ.(พยาบาล) มหาวิทยาลัยมหิดล : ๒๕๑๘
๓.	X XXXX XXXX XXX รองศาสตราจารย์ นพ.จันทร์ชัย เจริญประเสริฐ	M.Sc. (Audiological Medicine) (ILO, UCL, London) : 2537 ว.ว. (ประสาทวิทยา)

หลักสูตรปรับปรุงนี้ได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยมหิดล ในคราวประชุมครั้งที่ ๔๕๒ เมื่อวันที่ ๒๑ กันยายน พ.ศ.๒๕๕๔

ลำดับ	เลขบัตรประจำตัวบัตรประชาชน ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบัน : ปีที่สำเร็จการศึกษา
		มหาวิทยาลัยมหิดล : ๒๕๓๔ ศศ.ม. (ความผิดปกติของการสื่อความหมาย) มหาวิทยาลัยมหิดล : ๒๕๓๑ พ.บ. มหาวิทยาลัยมหิดล : ๒๕๒๖
๔.	X XXXX XXXX XXX ผู้ช่วยศาสตราจารย์เจียมใจ จีระอัมพร	ศศ.ม.(ความผิดปกติของการสื่อความหมาย) มหาวิทยาลัยมหิดล : ๒๕๓๓ ศศ.บ. (ภาษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ : ๒๕๒๗
๕.	X XXXX XXXX XXX อาจารย์ ดร.ปรียาสิริ มานะสันต์	Ph.D. (Rehabilitation Psychology and Special Education) University of Wisconsin-Madison, USA : ๒๕๕๒ Certificate (Applied Behavior Analysis) Pennsylvania State University ,USA: ๒๕๕๒ M.S. (Hons) (Assistive Technology) The Johns Hopkins University, USA: ๒๕๔๘ ศศ.ม. (ยุโรปศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย: ๒๕๔๕

๓.๒.๒ อาจารย์ประจำ

ลำดับ	เลขบัตรประจำตัวบัตรประชาชน ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบัน : ปีที่สำเร็จการศึกษา
๑.	X XXXX XXXX XXX ศาสตราจารย์ พญ.ดวงฤดี วัฒนศิริชัยกุล	รอม. (การจัดการภาครัฐและเอกชน) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ : ๒๕๕๓ Diploma American Board of Medical

หลักสูตรปรับปรุงนี้ได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยมหิดล ในคราวประชุมครั้งที่ ๔๕๒ เมื่อวันที่ ๒๑ กันยายน พ.ศ.๒๕๕๔

ลำดับ	เลขบัตรประจำตัวบัตรประชาชน ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบัน : ปีที่สำเร็จการศึกษา
		Genetics Harvard University, USA : ๒๕๔๒
๒.	X XXXX XXXX XXX รองศาสตราจารย์ พญ.ลลิตา เกษมสุวรรณ	ว.ว. (โสต นาสิก ลาริงซ์วิทยา) มหาวิทยาลัยมหิดล : ๒๕๓๒
๓.	X XXXX XXXX XXX อาจารย์ นพ.ภูริช ประณีตวตกุล	อ.ว.(โสต นาสิก ลาริงซ์วิทยา) มหาวิทยาลัยมหิดล : ๒๕๔๒
๔.	X XXXX XXXX XXX อาจารย์สุวิมล รื่นเจริญ	ศศ.ม. (ความผิดปกติของการสื่อความหมาย) มหาวิทยาลัยมหิดล : ๒๕๔๒

๓.๒.๓ อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	เลขบัตรประจำตัวบัตร ประชาชน ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบัน : ปีที่สำเร็จ การศึกษา	สังกัด
๑.	X XXXX XXXX XXX รองศาสตราจารย์พันเอก (พิเศษ)พงษ์เทพ หารชุมพล	ศศ.ม. (ความผิดปกติของการ สื่อความหมาย) มหาวิทยาลัยมหิดล : ๒๕๒๒	โรงพยาบาลพระมงกุฎเกล้า
๒.	X XXXX XXXX XXX นาวาอากาศโทหญิงเบญจวรรณ กังสนารักษ์	ศศ.ม.(ความผิดปกติของการ สื่อความหมาย) มหาวิทยาลัยมหิดล : ๒๕๒๓	โรงพยาบาลภูมิพลอดุลยเดช
๓.	X XXXX XXXX XXX นาวาอากาศโทหญิงสุนีย์ มุขงิน	ศศ.ม.(ความผิดปกติของการ สื่อความหมาย) มหาวิทยาลัยมหิดล : ๒๕๒๓	โรงพยาบาลภูมิพลอดุลยเดช
๔.	X XXXX XXXX XXX		

หลักสูตรปรับปรุงนี้ได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยมหิดล ในคราวประชุมครั้งที่ ๔๕๒ เมื่อวันที่ ๒๑ กันยายน พ.ศ.๒๕๕๔

ลำดับ	เลขบัตรประจำตัวบัตรประชาชน ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบัน : ปีที่สำเร็จ การศึกษา	สังกัด
	รองศาสตราจารย์เบญจมาศ พระธานี	ปร.ด.(สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น : ๒๕๔๙ ศศ.ม.(ความผิดปกติของการ สื่อความหมาย) มหาวิทยาลัยมหิดล : ๒๕๒๙	คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
๖.	x xxxx xxxx xxx ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อลงกต เอมะสิทธิ์	Ph.D. (Rehabilitation Science) University of Minnesota : ๒๕๔๕ M.Sc. (Physical Therapy) University of Minnesota : ๒๕๓๘	คณะเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

๔. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

- ไม่มี -

๕. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์

ข้อกำหนดในการทำวิทยานิพนธ์ ต้องเป็นหัวข้อที่มุ่งเน้นการสร้างผลงานวิจัยเพื่อพัฒนางานด้านความผิดปกติของการสื่อความหมาย และการทรงตัว โดยคาดว่าผลสำเร็จของงานวิจัยสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อองค์กรได้ โดยนักศึกษาแต่ละคนจะเป็นผู้รับผิดชอบวิทยานิพนธ์ของตนเอง และมีรายงานที่ต้องนำเสนอตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด อย่างเคร่งครัด

๕.๑ ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์ สำหรับแผน ก แบบ ก ๒

๕.๑.๑ คำอธิบายโดยย่อ

หัวข้อวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้องข้องกับด้านความผิดปกติของการสื่อความหมายที่นักศึกษาสนใจ ภายใต้คำแนะนำของคณาจารย์ที่ปรึกษา

(๑) ภาษาและการพูดในเด็กที่มีความผิดปกติของการสื่อความหมาย

(๒) ภาษาและการพูดในผู้ใหญ่ที่มีพยาธิสภาพของหลอดเลือดในสมอง

หลักสูตรปรับปรุงนี้ ได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยมหิดล ในคราวประชุมครั้งที่ ๔๕๒ เมื่อวันที่ ๒๑ กันยายน พ.ศ.๒๕๕๔

- (๓) เทคโนโลยีเกี่ยวกับเครื่องช่วยการได้ยินสำหรับคนหูพิการ
- (๔) เทคโนโลยีเกี่ยวกับเครื่องมือ อุปกรณ์ และโปรแกรมทางด้านความผิดปกติของการสื่อความหมาย
- (๕) การฟื้นฟูสมรรถภาพการทรงตัว

๕.๑.๒ มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษาสามารถวางแผนดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ได้ด้วยตนเอง มีความเชี่ยวชาญในการวิจัย การใช้เครื่องมือ หรือโปรแกรมในการทำวิทยานิพนธ์

๕.๑.๓ ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ ๑ - ๒ ของปีการศึกษาที่ ๒

๕.๑.๔ จำนวนหน่วยกิต

๑๒ หน่วยกิต

๕.๑.๕ การเตรียมการ

มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษา ให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ทั้งการบรรยาย ทางเอกสารและทางเว็บไซต์ และปรับปรุงให้ทันสมัยเสมอ

๕.๑.๖ กระบวนการประเมินผล

(๑) ความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ที่บันทึกในสมุดให้คำปรึกษาต่อเดือนโดยอาจารย์ที่ปรึกษา

(๒) ประเมินผลจากรายงานที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระยะเวลา

(๓) การจัดสอบการนำเสนอที่มีอาจารย์สอบไม่ต่ำกว่า ๓ คน การสอบจะมี ๒ ครั้ง โดยแบ่งเป็น ๑ ครั้งต่อปีการศึกษา

(๔) ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการยอมรับให้เผยแพร่ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceedings) ตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

๕.๒ ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำสารนิพนธ์ สำหรับแผน ข

๕.๒.๑ คำอธิบายโดยย่อ

หัวข้อสารนิพนธ์ที่เกี่ยวข้องกับด้านความผิดปกติของการสื่อความหมายที่นักศึกษาสนใจ ภายใต้คำแนะนำของคณาจารย์ที่ปรึกษา

๕.๒.๒ มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษาสามารถวางแผนดำเนินการทำสารนิพนธ์ได้ด้วยตนเอง มีความเชี่ยวชาญในหัวข้อที่ทำการศึกษา

๕.๒.๓ ช่วงเวลา

ภาคเรียนที่ ๒ ของปีการศึกษาที่ ๒

๕.๒.๔ จำนวนหน่วยกิต

๖ หน่วยกิต

๕.๒.๕ การเตรียมการ

มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษา ให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับสารนิพนธ์ทั้งการบรรยาย ทางเอกสารและทางเว็บไซต์ และปรับปรุงให้ทันสมัยเสมอ

๕.๒.๖ กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำสารนิพนธ์ที่เข้ารับคำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาในแต่ละครั้ง และประเมินผลจากการสอบสารนิพนธ์ปากเปล่า (Oral Presentation) โดยคณะกรรมการสอบสารนิพนธ์เป็นผู้ประเมินผลจนกระทั่งเสร็จสิ้นกระบวนการนำเสนอสารนิพนธ์ตามมาตรฐานของบัณฑิตวิทยาลัย

หมวดที่ ๔ ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล**๑. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา**

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนหรือกิจกรรมของนักศึกษา
มีลักษณะตามวัฒนธรรมองค์กร (Core values) ของมหาวิทยาลัยมหิดล M = Mastery เป็นนายแห่งตน A = Altruism มุ่งผลเพื่อผู้อื่น H = Harmony กลมกลืนกับสรรพสิ่ง I = Integrity มั่นคงยิ่งในคุณธรรม D = Determination แน่วแน่ทำ กล้าตัดสินใจ O = Originality สร้างสรรค์สิ่งใหม่ L = Leadership ใฝ่ใจเป็นผู้นำ	๑) ผู้สอนสอดแทรกแนวคิดและการปฏิบัติตามวัฒนธรรมองค์กร (Core values) ของมหาวิทยาลัย ๒) จัดกิจกรรมเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม Core values ของมหาวิทยาลัยอย่างสม่ำเสมอ ๓) สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนด้วยกัน
มีความสามารถในการทำวิจัยเป็นที่ยอมรับต่อวิชาชีพในระดับชาติ	๑) สนับสนุนให้นักศึกษาได้ทำงานวิจัย ๒) จัดให้นักศึกษาได้มีโอกาสไปดูงาน ๓) สนับสนุนทุนสำหรับนักศึกษาที่นำเสนอผลงานในระดับชาติและนานาชาติ

๒. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๑.๑ มีความรับผิดชอบต่อภาระหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีระเบียบวินัยและตรงต่อเวลา มีจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>๑.๒ จัดการกับปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการดูแลผู้ป่วยที่มีความผิดปกติของการสื่อความหมายตามหลักคุณธรรมและจริยธรรมวิชาชีพ</p> <p>๑.๓ มีความซื่อสัตย์ทางวิชาการ ไม่ลอกหรือนำข้อมูลความรู้ ความคิดของผู้อื่นมาเป็นของตน</p> <p>๑.๔ สื่อสารกับผู้ป่วยและผู้ที่เกี่ยวข้องได้อย่างถูกต้อง โดยใช้วาจาสุภาพ และแบ่งปันความรู้ที่ค้นคว้ามาโดยไม่ปิดบัง</p>	<p>๑.๑ บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ</p> <p>๑.๒ มอบหมายงาน</p> <p>๑.๓ กรณีศึกษา</p> <p>๑.๔ อภิปรายกลุ่ม</p>	<p>๑.๑ การเข้าชั้นเรียนของนักศึกษา</p> <p>๑.๒ ส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตงานและระยะเวลาที่กำหนด</p> <p>๑.๓ คุณภาพของผลงาน</p> <p>๑.๔ สังเกตพฤติกรรมกรรมการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่ม การนำเสนอ การสื่อสาร และการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการปัญหา</p>
<p>๒. ด้านความรู้</p> <p>๒.๑ อธิบายเนื้อหาในสาขาความผิดปกติของการสื่อความหมายและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๒.๒ นำทฤษฎีความรู้ที่เกี่ยวข้องกับสาขาความผิดปกติของการสื่อความหมายและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ปัญหาบูรณาการและประยุกต์ในการแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับสถานการณ์ต่างๆ อย่างทันสมัย</p> <p>๒.๓ ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ และมีความรู้ในแนวกว้างของสาขาวิชาความผิดปกติของการสื่อความหมายและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เล็งเห็นการเปลี่ยนแปลง และเข้าใจผลกระทบของเทคโนโลยีใหม่ ๆ</p> <p>๒.๔ อธิบายผลกระทบที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาความผิดปกติของการสื่อความหมาย และ</p>	<p>๒.๑ บรรยาย</p> <p>๒.๒ สัมมนา อภิปราย นำเสนอ</p> <p>๒.๓ กรณีศึกษา</p> <p>๒.๔ มอบหมายงาน</p> <p>๒.๕ การศึกษาด้วยตนเอง</p> <p>๒.๖ การวิพากษ์</p> <p>๒.๗ การฝึกปฏิบัติ</p>	<p>๒.๑ สอบกลางภาคและปลายภาค</p> <p>๒.๒ คุณภาพของรายงาน</p> <p>๒.๓ ผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา</p> <p>๒.๔ ผลสรุปจากการอภิปราย</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
สาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง ทั้งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน และการทำวิจัย		
<p>๓. ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>๓.๑ ใช้ความรู้ทางทฤษฎีและปฏิบัติในการจัดการปัญหาทางคลินิกที่เกี่ยวข้องกับความผิดปกติของการสื่อความหมายและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๓.๒ ใช้ดุลยพินิจในการตัดสินใจ และพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาได้ด้วยแนวคิดใหม่</p> <p>๓.๓ วิเคราะห์ประเด็นปัญหาด้านความผิดปกติของการสื่อความหมาย และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องได้</p> <p>๓.๔ ดำเนินโครงการวิจัยได้ด้วยตนเอง</p>	<p>๓.๑ อภิปรายกลุ่ม</p> <p>๓.๒ กรณีศึกษา</p> <p>๓.๓ มอบหมายงาน</p> <p>๓.๔ รายงานการค้นคว้า</p> <p>๓.๕ โครงการวิจัย สอนแบบใช้วิจัยเป็นฐาน</p> <p>๓.๖ การฝึกปฏิบัติ</p>	<p>๓.๑ บทสรุปจากการอภิปราย</p> <p>๓.๒ รายงานผลกรณีศึกษา</p> <p>๓.๓ สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๓.๔ สอบกลางภาคและ/หรือปลายภาค</p> <p>๓.๕ รายงานการค้นคว้า</p> <p>๓.๖ ผลงานวิจัย</p>
<p>๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>๔.๑ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๔.๒ นำความรู้ด้านความผิดปกติของการสื่อความหมายมานำเสนอในประเด็นที่เหมาะสม และริเริ่มประเด็นในการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้</p> <p>๔.๓ แสดงความเป็นผู้นำ มีน้ำใจเสียสละทำงานเพื่อส่วนรวม</p>	<p>๔.๑ อภิปราย</p> <p>๔.๒ กรณีศึกษา</p> <p>๔.๓ มอบหมายงาน</p>	<p>๔.๑ บทสรุปจากการอภิปราย</p> <p>๔.๒ รายงานผลกรณีศึกษา</p> <p>๔.๓ สังเกตพฤติกรรม</p>
<p>๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๕.๑ แก้ไขปัญหาโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์ หรือนำสถิติมาประยุกต์ในการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องได้</p> <p>๕.๒ สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่าและการเขียน เลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนออย่างเหมาะสม</p>	<p>๕.๑ สัมมนา</p> <p>๕.๒ อภิปรายกลุ่ม</p> <p>๕.๓ มอบหมายให้ทำโครงการวิจัย</p>	<p>๕.๑ นำเสนอ</p> <p>๕.๒ บทสรุปจากการอภิปราย</p> <p>๕.๓ คุณภาพรายงาน</p>

๓. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

โปรดดูรายละเอียดในเอกสารแนบ ภาคผนวก ค

หมวดที่ ๕ หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

๑. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดลว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

(ดูรายละเอียดข้อบังคับฯ ได้จาก <http://www.grad.mahidol.ac.th>)

๒. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

มีกระบวนการประเมินผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ แต่ละรายวิชาโดยพิจารณาจากการสอบประมวลความรู้ซึ่งผ่านเกณฑ์ตามมาตรฐานที่กำหนด (ร้อยละ ๗๕ ของแต่ละหมวดวิชา) รวมทั้งพิจารณาผลการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์และการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ของนักศึกษาสำหรับนักศึกษาในแผน ก แบบ ก ๒ และ แผน ข ตามลำดับในระยะเวลาที่กำหนด

๓. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

๓.๑ แผน ก แบบ ก ๒

๓.๑.๑ ใช้เวลาในการศึกษาตลอดหลักสูตร ไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

๓.๑.๒ ต้องศึกษารายวิชาต่างๆ ตามโครงสร้างของหลักสูตร คือ ศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า ๒๗ หน่วยกิต และทำวิทยานิพนธ์ ๑๒ หน่วยกิต รวมจำนวนหน่วยกิตที่ต้องศึกษาตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๙ หน่วยกิต โดยต้องได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

๓.๑.๓ สอบผ่านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล

๓.๑.๔ ต้องเสนอวิทยานิพนธ์และสอบวิทยานิพนธ์ผ่าน ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

๓.๑.๕ ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการเผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้เผยแพร่ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceedings) ตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

๓.๒ แผน ข

๓.๒.๑ ใช้เวลาในการศึกษาตลอดหลักสูตร ไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

๓.๒.๒ ต้องศึกษารายวิชาต่างๆ ตามโครงสร้างของหลักสูตร คือ ศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า ๓๓ หน่วยกิต และทำสารนิพนธ์ ๖ หน่วยกิต รวมจำนวนหน่วยกิตที่ต้องศึกษาตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๙ หน่วยกิตโดยต้องได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

หลักสูตรปรับปรุงนี้ได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยมหิดล ในคราวประชุมครั้งที่ ๔๕๒ เมื่อวันที่ ๒๑ กันยายน พ.ศ.๒๕๕๔

๓.๒.๓ สอบผ่านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล

๓.๒.๔ ต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ตามข้อกำหนดของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล

๓.๒.๓ ต้องเสนอผลงานการศึกษาอิสระที่เป็นสารนิพนธ์และสอบผ่านตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

หมวดที่ ๖ การพัฒนาคณาจารย์

๑. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

๑.๑ มีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้ความเข้าใจในนโยบายของมหาวิทยาลัย คณะต้นสังกัด ตลอดจนหลักสูตรที่ทำการสอน

๑.๒ ส่งเสริมให้อาจารย์ใหม่เข้าฝึกอบรมวิชาครู เพื่อเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

๑.๓ ส่งเสริมให้อาจารย์มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อเพิ่มศักยภาพในการสอนและการทำวิจัย โดยจะสนับสนุนในการฝึกอบรม ศึกษาดูงานวิชาการ ร่วมประชุมวิชาการ และศึกษาต่อทั้งในและต่างประเทศ

๒. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

๒.๑ การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

๒.๑.๑ เพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล

๒.๑.๒ สนับสนุนอาจารย์ในการเพิ่มพูนความรู้ ทักษะวิชาชีพและวิชาการ ด้วยการส่งไปฝึกอบรม ศึกษาดูงานวิชาการ ร่วมประชุมวิชาการทั้งในและต่างประเทศ

๒.๒ การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

๒.๒.๑ ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมในด้านการบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

๒.๒.๒ ส่งเสริมให้อาจารย์ทำผลงานวิชาการทั้งประเภทผลงานวิจัยและผลงานทางวิชาการ เพื่อเผยแพร่

๒.๒.๓ ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมในด้านการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัยและหรือคณะ

๒.๒.๔ ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยและ หรือคณะ

หมวดที่ ๗ การประกันคุณภาพหลักสูตร

๑. การบริหารหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุงนี้ได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยมหิดล ในคราวประชุมครั้งที่ ๔๕๒ เมื่อวันที่ ๒๑ กันยายน พ.ศ.๒๕๕๔

๑.๑ มีระบบกลไกในระดับคณะในการดูแลรับผิดชอบการบริหารจัดการและควบคุมการดำเนินการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามหลักสูตรอย่างเป็นระบบโดยมีการกำหนดแผนงานและมีการจัดงบประมาณเพื่อพัฒนางานด้านการศึกษาอย่างพอเพียงที่จะเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด มีการจัดทำรายละเอียดการสอนทุกรายวิชา มีการจัดทรัพยากรสนับสนุนการศึกษาทุกรายวิชา มีการกำหนดแผนงานและงบประมาณพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและพัฒนาอาจารย์

๑.๒ ดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตร ให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องตามนโยบายและมาตรฐานคุณภาพของมหาวิทยาลัย มีการกำหนดเกณฑ์การประเมิน ทั้งที่เป็นการประเมินผลการเรียนการสอนของนักศึกษา และผลการสอนของอาจารย์

๑.๓ ดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตรตามตัวบ่งชี้คุณภาพของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

๑.๔ มีการประเมินและทบทวนเพื่อปรับปรุงให้หลักสูตรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในทุก ๕ ปี เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและผู้ใช้มหาบัณฑิต

๒. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

๒.๑ การบริหารงบประมาณ

บัณฑิตวิทยาลัยและคณะฯ จัดสรรงบประมาณประจำปีทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้ประมาณร้อยละ ๓๐ เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนอุปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ อย่างเพียงพอสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียน สร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา และพัฒนาบุคลากรสายวิชาการรวมทั้งสายสนับสนุน

๒.๒ ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

๒.๒.๑ มีห้องสมุดและฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ในการศึกษาค้นคว้าในสาขาวิชาตามหลักสูตร นอกจากนั้นทางมหาวิทยาลัยยังมีสำนักหอสมุดที่มีบริการด้านข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศ และการตรวจค้นเอกสารวิชาการ ด้วยระบบโครงข่ายคอมพิวเตอร์ ซีดีรอม และอินเทอร์เน็ต ซึ่งสามารถค้นหาเอกสารวิชาการจากสถาบันต่างๆในต่างประเทศ

๒.๒.๒ มีห้องคอมพิวเตอร์ทั้งของคณะฯ และมหาวิทยาลัยฯ ให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ และมีห้องพักนักศึกษาเพื่อให้นักศึกษาเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียน และทำกิจกรรมกลุ่มต่าง ๆ ร่วมกันเพื่อก่อให้เกิดการทำงานเป็นทีม

๒.๒.๓ มีห้องเรียน สื่อวัสดุ อุปกรณ์การศึกษา พร้อมอุปกรณ์โสตทัศนศึกษาที่เพียงพอสำหรับการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร

๒.๒.๔ มีสภาพแวดล้อม และบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และส่งเสริมให้เกิดความคิดสร้างสรรค์และการเกื้อกูลซึ่งกันและกันเพื่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๒.๓ การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

หลักสูตรฯ มีการวางแผนการจัดสรรทรัพยากรด้านการเรียนการสอน โดยมีการระดมสมองผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อวิเคราะห์หาความต้องการในการใช้ตำรา หนังสืออ้างอิง เอกสารหรืออุปกรณ์การเรียนการสอนอื่นๆ รวมทั้งสื่ออิเล็กทรอนิกส์อื่นๆ เพื่อจัดสรรทรัพยากรต่างๆ ให้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาและผู้ให้บริการ เพื่อก่อให้เกิดความพึงพอใจสูงสุด

๒.๔ การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

กรรมการบริหารหลักสูตรประสานงานการจัดซื้อจัดหาหนังสือเพื่อเข้าห้องสมุดกลาง และทำหน้าที่ประเมินความพอเพียงของหนังสือ ตำรา อุปกรณ์เครื่องมือทางด้านความผิดปกติของการสื่อความหมาย มีการจัดอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายเพื่ออำนวยความสะดวกแก่นักศึกษาและอาจารย์

๓. การบริหารคณาจารย์

๓.๑ การรับอาจารย์ใหม่

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ มีการดำเนินการเพื่อรับสมัครอาจารย์ใหม่โดยการกลั่นกรองคุณสมบัติและประสบการณ์จากหลักฐานการสมัครก่อน จากนั้นคณะกรรมการสอบคัดเลือกจะพิจารณาความรู้ ความสามารถ และทักษะจากการนำเสนอผลงานทางวิชาการและการสอบสัมภาษณ์ ซึ่งผลการสอบคัดเลือกนั้น ยึดเกณฑ์คุณสมบัติทางวิชาการที่สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ต่อสาขาวิชา รวมทั้งมติการตัดสินใจของคณะกรรมการสอบคัดเลือกเป็นหลัก

๓.๒ การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

มีการจัดประชุมหลักสูตรทุกเดือนเพื่อวางแผน ปรึกษาหารือ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาที่อาจารย์รับผิดชอบเพื่อติดตามและทบทวนคุณภาพหลักสูตรและนำข้อเสนอแนะจากการประเมินรายวิชามาประกอบการพิจารณาวางแผนเพื่อการปรับปรุงหลักสูตร

๓.๓ การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาสามารถเลือกสรรอาจารย์พิเศษโดยพิจารณาจากคุณสมบัติและประสบการณ์ของผู้สอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่ต่างจากความชำนาญของคณาจารย์ประจำ เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้จากผู้มีประสบการณ์เฉพาะด้านทั้งทางทฤษฎีและการปฏิบัติ และนำเสนอต่อประธานหลักสูตรเพื่อพิจารณาอนุมัติก่อนจัดการเรียนการสอนในรายวิชาดังกล่าว

๔. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

๔.๑ การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

มีการกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งของบุคลากรสายสนับสนุนตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่งของนักวิชาการศึกษาและเจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป สอดคล้องกับระเบียบการสรรหาพนักงานของมหาวิทยาลัยมหิดล

๔.๒ การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

มีการดำเนินการที่สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัยในการส่งเสริมให้บุคลากรสายสนับสนุนได้รับการพัฒนาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ หรือเทคนิค วิธีการ วิทยาการใหม่ๆ ตามตำแหน่งงานนั้นๆ เช่น การสอนงาน ระบบพี่เลี้ยง การจัดการความรู้ในองค์กร การจัดอบรมในองค์กร หรือการส่งไปอบรม ณ หน่วยงานภายนอกที่จัดอบรมในเรื่องนั้นโดยเฉพาะ โดยการพัฒนาในส่วนนี้เป็นหน้าที่ของส่วนงาน ที่จะจัดหรือเปิดโอกาสให้มีการพัฒนาตามรูปแบบต่างๆ

๕. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

๕.๑ การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่นๆแก่นักศึกษา

๕.๑.๑ หลักสูตรฯ จัดให้มีการปฐมนิเทศนักศึกษาเพื่อให้คำแนะนำทางวิชาการ แผนการเรียนการสอนในหลักสูตร วิธีการศึกษาเล่าเรียน รวมถึงชี้แจงตารางการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละท่าน

๕.๑.๒ จัดให้มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อทำหน้าที่แนะนำและช่วยเหลือนักศึกษาทางด้านการเรียนการสอนและ หรือการให้คำแนะนำในด้านอื่น ๆ ที่นักศึกษาอาจมีปัญหา

๕.๒ การอุทธรณ์ของนักศึกษา

นักศึกษาสามารถอุทธรณ์ในเรื่องเกี่ยวกับวิชาการหรืออื่น ๆ มายังคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยได้โดยตรงทั้งในรูปแบบของการติดต่อด้วยตนเอง หรือยื่นเอกสาร หลังจากนั้นคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยจะดำเนินการพิจารณาข้ออุทธรณ์ดังกล่าว

๖. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้มหำบัณฑิต

๖.๑ มีการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรทุก ๕ ปี

๖.๒ มีการประเมินผลความสำเร็จของการจัดหลักสูตร ว่าสามารถผลิตมหำบัณฑิตที่มีคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และมีความสามารถเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานและ หรือสามารถศึกษาต่อในขั้นสูงต่อไปได้

๖.๓ มีระบบการติดตาม ประเมินผลคุณภาพมหำบัณฑิต ทั้งในส่วนของตัวมหำบัณฑิต และผู้ใช้มหำบัณฑิต เพื่อระดับความพึงพอใจของนายจ้าง ผู้ประกอบการ ผู้ใช้มหำบัณฑิต

๗. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา				
	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙
๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และ ทบทวนการดำเนินหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓

หลักสูตรปรับปรุงนี้ได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยมหิดล ในคราวประชุมครั้งที่ ๔๕๒ เมื่อวันที่ ๒๑ กันยายน พ.ศ.๒๕๕๔

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา				
	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙
๒. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.๒ ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ	✓	✓	✓	✓	✓
๓. มีรายละเอียดของรายวิชา ตามแบบ มคอ.๓ อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา ให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
๔. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา ตามแบบ มคอ.๕ ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
๕. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.๗ ภายใน ๖๐ วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
๖. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.๓ อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
๗. มีการพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.๗ ปีที่แล้ว		✓	✓	✓	✓
๘. อาจารย์ใหม่ทุกคน (ถ้ามี) ได้รับการปฐมนิเทศ หรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
๙. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
๑๐. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนาวิชาการ และหรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
๑๑. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย มหาบัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพของหลักสูตร เฉลี่ย ไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐		✓	✓	✓	✓

หลักสูตรปรับปรุงนี้ได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยมหิดล ในคราวประชุมครั้งที่ ๔๕๒ เมื่อวันที่ ๒๑ กันยายน พ.ศ.๒๕๕๔

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา				
	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙
๑๒. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้มหาบัณฑิตที่มีต่อมหาบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐			✓	✓	✓

หมวดที่ ๘ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

๑. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

๑.๑ การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่จะใช้ในการประเมินและปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนั้นพิจารณาจากตัวผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุกๆ หัวข้อว่ามีความเข้าใจหรือไม่ โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน ซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลจากที่กล่าวข้างต้นแล้ว ก็ควรจะสามารประเมินเบื้องต้นได้ว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ ก็จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีสอน การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน จะสามารถชี้ได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ในเนื้อหาที่ได้สอนไป หากพบว่ามีปัญหาก็จะต้องมีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

๑.๒ การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ให้นักศึกษามีการประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอนโดยพิจารณาจากทักษะกลยุทธ์การสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์รายวิชา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา และการใช้สื่อการสอนในทุกๆรายวิชา และการประเมินของนักศึกษาในแต่ละรายวิชา การสังเกตการณ์ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือประธานหลักสูตรฯ การทดสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๒. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมนั้นจะกระทำ โดยการสำรวจความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ประกอบด้วยนักศึกษา มหาบัณฑิต คณาจารย์ และผู้ใช้มหาบัณฑิต ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ความสามารถในการปฏิบัติงานของมหาบัณฑิตในความรับผิดชอบ และประเด็นที่ต้องมีการรวบรวมข้อมูลทั้งหมดเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

๓. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ ๗ ข้อ ๗ โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย ๓ คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย ๑ คน (ควรเป็นคณะกรรมการประเมินชุดเดียวกับการประกันคุณภาพภายใน) โดยมีเกณฑ์การประเมินดังนี้

ระดับ “ควรปรับปรุง” หมายถึง มีผลการดำเนินการไม่ครบ ๑๐ ข้อแรก

ระดับ “ดี” หมายถึง มีผลการดำเนินการครบ ๑๐ ข้อแรก

ระดับ “ดีมาก” หมายถึง มีผลการดำเนินการครบทุกข้อ

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะอย่างน้อยทุก ๓ ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก ๕ ปี

๔. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

จากการรวบรวมข้อมูลผลสำรวจความต้องการของนักศึกษาต่อวิชาเพื่อเตรียมความพร้อมในการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาด จะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวม และในแต่ละรายวิชากรณีที่พบปัญหาของรายวิชาที่สามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้นๆ ได้ทันที ซึ่งก็จะเป็นการปรับปรุงย่อย ในการปรับปรุงย่อยนั้นควรทำได้ตลอดเวลาที่พบปัญหา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้น จะกระทำทุก ๕ ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และสอดคล้องกับข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดลว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ ที่กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะ อย่างน้อยทุก ๕ ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก ๕ ปี

เอกสารแนบ

ภาคผนวก ก คำอธิบายรายวิชา

(๑) หมวดวิชาแกน

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

รมผส ๖๐๒ วิทยาระเบียบวิธีวิจัย

๓(๓-๐-๖)

RACD 602 Research Methodology

การค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ในสาขาวิชาความผิดปกติของ

หลักสูตรปรับปรุงนี้ได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยมหิดล ในคราวประชุมครั้งที่ ๔๕๒ เมื่อวันที่ ๒๑ กันยายน พ.ศ.๒๕๕๔

การสื่อความหมาย การประยุกต์ สร้างองค์ความรู้ วางแผน ออกแบบ งานวิจัย เพื่อจัดการแก้ปัญหาทางคลินิก หลักการทางสถิติ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ในการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงร่างงานวิจัย ตามหลักคุณธรรมและจริยธรรมวิชาชีพ

Review, analysis, discussion related research in communication disorders, application of knowledge, planning and research design for clinical problem solving, statistics, data analysis, proposal, research writing and professional ethics

รมผส ๖๓๓ การได้ยินในเด็ก ๓(๓-๐-๖)

RACD 633 Pediatric Audiology

พัฒนาการของการได้ยินในเด็กปกติและเด็กหูพิการ สาเหตุของการสูญเสียการได้ยินในเด็ก วิธีการวินิจฉัยความผิดปกติของการได้ยิน การช่วยเหลืออย่างเหมาะสม หลักการเลือกและการประเมินเครื่องช่วยการได้ยินสำหรับเด็กหูพิการ

Development of auditory behavior in normal children and children with hearing-impairment, causes of hearing loss, diagnostic procedures with appropriate management, principle of hearing devices selection and evaluation

รมผส ๖๓๘ สัมมนาความผิดปกติของการสื่อความหมาย ๓(๓-๐-๖)

RACD 638 Seminar in Communication Disorders

หัวข้อเรื่องที่เกี่ยวข้องกับสาขาความผิดปกติของการสื่อความหมายในเชิงลึกที่น่าสนใจ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อภิปราย วิเคราะห์ วิจัย ผลงานทางวิชาการ งานวิจัย ทั้งในระดับวิทยาศาสตร์พื้นฐาน และการประยุกต์งานทางคลินิก โดยคำนึงถึงจริยธรรมวิชาชีพ

Topic selection for seminar in communication disorders, using information technology, basic sciences or clinical application issues concerning professional ethics.

(๒) หมวดวิชาบังคับ

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

รมผส ๕๒๓ คลื่นไฟฟ้าของระบบการได้ยิน ๓(๓-๐-๖)

RACD 523 Auditory Evoked Potentials

คลื่นไฟฟ้าของระบบการได้ยินแบบต่างๆ เทคนิคการตรวจและการแปลผล การตรวจการได้ยินระดับก้านสมอง การประมาณการได้ยินในเด็กด้วยเสียงคลิก โทนปีปส์ และเทคนิค ออดิโตรี สเตตัสเตท เรสพอนส์ การตรวจหน้าที่ของหูชั้นใน การตรวจการได้ยินระดับสมอง มิถดึล ลาเทนซี เรสพอนส์ เลท ลาเทนซี เรสพอนส์ พีค ๓๐๐

Variety of auditory evoked potentials, procedures and interpretation of

auditory brainstem response, threshold estimation in children with click, tone pips, Auditory Steady State Response technique, electrocochleography, Middle Latency Response, Late Latency Response, Peak 300

รมผส ๕๒๔ **ปฏิบัติงานคลินิกภาษาและการพูด ๑** **๓(๐-๙-๓)**

RACD 524 **Speech Clinic Practicum I**

ฝึกปฏิบัติการประเมิน วินิจฉัย วางแผนการสอน การบำบัดและแก้ไขความผิดปกติทางภาษาและการพูดของผู้ที่มีปากแหว่งเพดานโหว่และผู้ที่มีเสียงผิดปกติโดยใช้วิธีการ เทคโนโลยีที่ทันสมัย การให้คำแนะนำ ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

Practicum in evaluating, diagnosis, planning, treatment and management of speech and language disorders in people with cleft lip and cleft palate and voice disorders by using new technology, counseling under professional ethics

รมผส ๕๒๕ **ปฏิบัติงานคลินิกการได้ยิน ๑** **๓(๐-๙-๓)**

RACD 525 **Audiology Clinic Practicum I**

ปฏิบัติงาน เทคนิคการตรวจและการแปลผลการได้ยินระดับก้านสมอง การตรวจหน้าที่ของหูชั้นใน การประมาณระดับการได้ยินในเด็ก ด้วยเสียงคลิก โทนปีป์ส์ และเทคนิค ออดิโอรี สเตติสเทท เรสปอนส์ สังเกตการณ์การตรวจการได้ยินระดับสมอง มิติเคิล ลาเทนซี เรสปอนส์ เลท ลาเทนซี เรสปอนส์ พีค ๓๐๐

Practicum and interpretation in Auditory Brainstem Response, Electrocochleography, threshold estimation in children with click, tone pips, Auditory Steady State Response technique, observation of Middle Latency Response, Late Latency Response, Peak 300

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

รมผส ๕๒๖ **ปฏิบัติงานคลินิกภาษาและการพูด ๒** **๓(๐-๙-๓)**

RACD 526 **Speech Clinic Practicum II**

ฝึกปฏิบัติการประเมิน วินิจฉัย วางแผนการสอน การบำบัดและแก้ไขความผิดปกติทางภาษาและการพูดของผู้ที่มีความผิดปกติทางภาษาและการพูด เนื่องจากความบกพร่องของระบบประสาทโดยใช้วิธีการ เทคโนโลยีที่ทันสมัย การให้คำแนะนำ ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

Practicum in evaluating, diagnosis, planning, treatment and management of speech and language disorders in people with neurological speech

disorders by using new technology, counseling under professional ethics

รมผส ๕๒๗ **ปฏิบัติงานคลินิกการได้ยิน ๒** **๓(๐-๙-๓)**

RACD 527 **Audiology Clinic Practicum II**

ฝึกปฏิบัติการซักประวัติข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเด็ก ตรวจการได้ยินโดยการสังเกตพฤติกรรม ประกอบการให้แรงเสริมทางสายตา ตรวจการได้ยินแบบตั้งเงื่อนไขประกอบการเล่น การประเมินและใส่เครื่องช่วยฟังสำหรับเด็กหูพิการ และให้คำแนะนำ

Practicum in taking pediatric history, visual reinforcement audiometry, conditioned play audiometry, hearing aid verification and fitting for hearing impaired children and counseling

รมผส ๕๒๘ **ความผิดปกติด้านภาษาและการพูด เนื่องมาจากระบบประสาท** **๓(๓-๐-๖)**

RACD 528 **Neurological Speech Disorders**

ลักษณะความผิดปกติทางภาษาและการควบคุมการพูด ของผู้ใหญ่ที่มีภาวะความผิดปกติทางระบบประสาท สาเหตุ การประเมิน การวินิจฉัย และการแก้ไขความผิดปกติ ค้นคว้า และนำเสนอผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

Characteristics of language and motor speech disorders in adult with neurological disorders, causes, evaluation, diagnosis and treatment of language and motor speech disorders, review of relevant research studies and presentations

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

รมผส ๕๒๙ **ความผิดปกติของระบบการทรงตัว** **๓(๓-๐-๖)**

RACD 529 **Vestibular Disorders**

กายวิภาคศาสตร์ และสรีรวิทยาของระบบประสาทการทรงตัวทั้งในภาวะปกติ และผิดปกติ กลไกการควบคุมการกลอกตา การปรับสภาวะ การปรับตัวของระบบประสาท สาเหตุ และกลไกทางจิตวิทยา อาการและอาการแสดง หลักการประเมินระบบการทรงตัว โปรแกรมฟื้นฟูสมรรถภาพการทรงตัวในโรคชนิดต่าง ๆ

The anatomy and physiology of the vestibular and balance systems, pathological mechanisms causing vestibular dysfunction, compensatory mechanism, causes of common vestibular disorders, psychological mechanisms, signs and symptoms, evaluation of vestibular dysfunction, rehabilitation programs for a variety of vestibular disorders

- รมผส ๖๑๖** **เสียงผิดปกติ** **๓(๓-๐-๖)**
RACD 616 **Voice Disorders**
 ลักษณะเสียงผิดปกติ สาเหตุ การประเมิน การวินิจฉัย การแก้ไขการพูดในผู้ที่มีเสียงผิดปกติ การสอนพูดผู้ที่ไร้กล่องเสียง คั่นคว่ำและนำเสนอผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 Characteristics of voice disorders, causes, evaluation, diagnosis and management in people with voice disorders, speech therapy for laryngectomees, review relevant research studies and presentations
- รมผส ๖๑๘** **การพูดของผู้ที่มีปากแหว่ง เพดานโหว่** **๓(๓-๐-๖)**
RACD 618 **Cleft Lip and Palate Speech**
 ลักษณะการพูดของผู้ที่มีปากแหว่ง เพดานโหว่ สาเหตุ การประเมิน การวินิจฉัย วิธีการแก้ไข คั่นคว่ำและนำเสนอผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 Speech characteristics of cleft lip and palate, causes, evaluation, diagnosis and treatment, review relevant research studies and presentations

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

- รมผส ๕๓๐** **อุปกรณ์ช่วยการได้ยินก้าวหน้า** **๓(๓-๐-๖)**
RACD 530 **Advanced Hearing Devices**
 วิธีการเลือก ประเมิน และติดตามการใช้เครื่องช่วยฟังในเด็ก อุปกรณ์รับเสียงชนิดฝังในร่างกายแบบต่าง ๆ
 Hearing aids selection, verification and follow up for hearing impaired children, implantable hearing devices
- รมผส ๖๓๙** **ปฏิบัติงานคลินิกภาษาและการพูด ๓** **๓(๐-๙-๓)**
RACD 639 **Speech Clinic Practicum III**
 ฝึกปฏิบัติการประเมิน วินิจฉัย วางแผนการสอน การบำบัดและแก้ไขความผิดปกติทางภาษาและการพูดของผู้ที่มีความผิดปกติของการสื่อความหมายทุกประเภท โดยใช้วิธีการ เทคโนโลยีที่ทันสมัย การให้คำแนะนำ ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
 Practicum in evaluating, diagnosis, planning, treatment and management of speech and language disorders in people with communication disorders by using new technology, counseling under professional ethics

รมผส ๖๔๐ ปฏิบัติงานคลินิกการได้ยิน ๓ ๓(๐-๙-๓)
 RACD 640 Audiology Clinic Practicum III
 ฝึกปฏิบัติตรวจและฟื้นฟูสมรรถภาพการทรงตัว ทดสอบอุปกรณ์รับเสียงฝังหูชั้นในในห้อง
 ผ่าตัดและปรับกระแสไฟฟ้าให้ผู้ป่วยที่ใช้อุปกรณ์รับเสียงฝังหูชั้นใน ประเมินความสามารถในการฟัง และให้
 คำแนะนำ

Practicum in vestibular investigation and rehabilitation, devices testing in
 operating room, cochlear implant mapping, assessment of auditory performances and
 counseling

(๓) หมวดวิชาเลือก

รมผส ๖๑๗ การพูดติดอ่าง ๓(๓-๐-๖)
 RACD ๖๑๗ Stuttering
 ลักษณะการพูดติดอ่าง สาเหตุ การประเมิน การวินิจฉัย การแก้ไขการพูดติดอ่าง ทฤษฎี
 การพูดติดอ่าง การให้คำปรึกษา ค้นคว้าและนำเสนอผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

Nature of stuttering, causes, evaluation, diagnosis, treatment, theories of
 stuttering, counseling, review relevant research studies and presentations

หน่วยกิต(บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

รมผส ๖๒๕ การกลืนผิดปกติ ๓(๓-๐-๖)
 RACD 625 Swallowing Disorders
 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกลไกการกลืน ลักษณะการกลืนที่ผิดปกติ การประเมิน การวินิจฉัย
 และการแก้ไข ค้นคว้าและนำเสนอผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

Basic knowledge of swallowing mechanism, characteristics of swallowing
 disorders, evaluation, diagnosis, treatment, review relevant research studies and
 presentations

รมผส ๖๔๒ การได้ยินในผู้สูงอายุ ๓(๓-๐-๖)
 RACD 642 Geriatric Audiology
 ความผิดปกติของการได้ยินและผลกระทบต่อผู้สูงอายุ การวินิจฉัย การเลือกอุปกรณ์ช่วย
 การได้ยิน การฟื้นฟูสมรรถภาพและการให้คำแนะนำ

Effect of hearing disorders in elderly people, diagnosis, selection of hearing
 devices, rehabilitation and counseling

รมผส ๖๔๓ การฟื้นฟูสมรรถภาพการทรงตัว ๓(๒-๑-๖)
RACD 643 Vestibular Rehabilitation
 การประเมินการทรงตัว การฟื้นฟูสมรรถภาพ การวัดผลสัมฤทธิ์มาตรฐาน การปฏิบัติงานทางคลินิกการฟื้นฟูสมรรถภาพการทรงตัว การค้นคว้าและนำเสนอผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 Clinical balance evaluations, components of vestibular rehabilitation, standardized functional outcome measurements, clinical practice in the vestibular rehabilitation, review relevant research studies and presentations

รมผส ๖๔๔ จิตวิทยาในการให้คำปรึกษาและฟื้นฟูขั้นแนะนำ ๓(๓-๐-๖)
RACD 644 Introduction to Rehabilitation Counseling Psychology
 พื้นฐานในการใช้จิตวิทยาในการให้คำปรึกษาและฟื้นฟู ประวัติและหลักปรัชญาของการให้คำปรึกษาและฟื้นฟู กฎหมายและพระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับผู้พิการด้านต่างๆ จรรยาบรรณในการให้คำปรึกษา
 Overview of the foundations of the rehabilitation counseling, history and philosophy of rehabilitation counseling, legislation that affects individuals with disabilities, ethical principles that guide decision-making, the vocational rehabilitation process

หน่วยกิต(บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

๔. วิทยานิพนธ์

รมผส ๖๔๘ วิทยานิพนธ์ ๑๒(๐-๔๘ -๐)
RACD 698 Thesis
 การกำหนดหัวข้อวิจัยด้านความผิดปกติของการสื่อความหมาย จริยธรรมการวิจัย การดำเนินการวิจัย การเขียนและการนำเสนอวิทยานิพนธ์ การเผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสารหรือส่งตีพิมพ์ทางวิชาการ ที่เป็นมาตรฐานหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการด้วยจริยธรรมการเผยแพร่ผลงานวิชาการ
 Identifying research proposal in communication disorders, ethics of research, conducting research, research writing, research presenting and publishing in standard journal or academic publishing or presenting on the academic conference, ethics of academic presenting

๕. สารนิพนธ์

รมผส ๖๔๗ สารนิพนธ์ ๖(๐-๒๔-๐)
RACD 697 Thematic Paper
 การกำหนดกรอบความคิด การสืบค้นข้อมูล การทบทวนวรรณกรรม การวิเคราะห์ข้อมูล

ข่าวสาร การสังเคราะห์แนวคิด การวิจารณ์ การสรุป การเรียบเรียงบทความ การนำเสนอรายงาน ด้วย จริยธรรมการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

Identifying concept, data retrieval, reviewing literature, data analysis, concept synthetic, comment, summary, paper review, report presentation, ethics of academic presenting

เอกสารแนบ

ภาคผนวก ข รายละเอียดเกี่ยวกับอาจารย์ประจำหลักสูตร

๑. ชื่อ รองศาสตราจารย์กฤษณา เลิศสุขประเสริฐ

คุณวุฒิ

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
		สถาบัน	พ.ศ.
ศศ.ม.	ความผิดปกติของการสื่อความหมาย	มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๒๓
วท.บ.	พยาบาล	มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๑๙

สังกัด ภาควิชาวิทยาศาสตร์สื่อความหมาย และความผิดปกติของการสื่อความหมาย
คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี

งานวิจัยที่สนใจหรือมีความชำนาญการ

๑. ความผิดปกติของการได้ยิน การวินิจฉัย การฟื้นฟูสมรรถภาพ
๒. เครื่องช่วยการได้ยิน

ผลงานวิจัยหรือผลงานทางวิชาการ ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารทางวิชาการที่เชื่อถือได้ในรอบ ๕ ปี

-

๑. เอกสารประกอบการสอน

หลักสูตรปรับปรุงนี้ ได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยมหิดล ในคราวประชุมครั้งที่ ๔๕๒ เมื่อวันที่ ๒๑ กันยายน พ.ศ.๒๕๕๔

๒. งานแต่ง เรียบเรียง แปลหนังสือ หรือเขียนบทความทางวิชาการ

กฤษฎณา เลิศสุขประเสริฐ ความผิดปกติของการได้ยิน ขอนแก่น ขอนแก่นรัฐภัณฑท์ พ.ศ.๒๕๓๐
จำนวน ๒๒๒ หน้า.

กฤษฎณา เลิศสุขประเสริฐ อุปกรณ์ช่วยการได้ยิน ใน สุภาวดี ประคุณหังสิต บรรณาธิการ ตำโสต
นาสิก ลาริงซ์วิทยา กรุงเทพฯ บริษัท โฮลิสติก พับลิชชิ่งจำกัด กรุงเทพฯ ๒๕๕๐ หน้า
๑๘๗-๑๙๙.

กฤษฎณา เลิศสุขประเสริฐ หูพิการแต่กำเนิด การวินิจฉัยและการฟื้นฟูสมรรถภาพ กชกรการพิมพ์
กรุงเทพฯ ๒๕๕๐.

กฤษฎณา เลิศสุขประเสริฐ เรื่องเล่าจากการศึกษาดูงาน การสอนพูดสำหรับเด็กหูหนวก ตอนที่ ๑
จุลสารสมาคมแก้ไขการได้ยินและการแก้ไขการพูดแห่งประเทศไทย ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๒
เมย.-มิย. ๒๕๔๕ หน้า ๙-๑๓.

กฤษฎณา เลิศสุขประเสริฐ เรื่องเล่าจากการศึกษาดูงาน การสอนพูดสำหรับเด็กหูหนวก ตอนที่ ๒
จุลสารสมาคมแก้ไขการได้ยินและการแก้ไขการพูดแห่งประเทศไทย ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๓
กค.-กย. ๒๕๔๕ หน้า ๓-๑๓.

กฤษฎณา เลิศสุขประเสริฐ กรณีศึกษา จุลสารสมาคมแก้ไขการได้ยินและการแก้ไขการพูดแห่ง
ประเทศไทย ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๒ เมย.-มิย. ๒๕๔๖ หน้า ๑๖-๑๘.

กฤษฎณา เลิศสุขประเสริฐ โครงการฟื้นฟูสมรรถภาพเด็กหูพิการก่อนวัยเรียนประสบการณ์ ๓ ปี
จุลสารสมาคมแก้ไขการได้ยินและการแก้ไขการพูดแห่งประเทศไทย ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๒
เมย.-มิย. ๒๕๔๗ หน้า ๑๕-๑๗.

กฤษฎณา เลิศสุขประเสริฐ ประสาทหูเทียม จุลสารสมาคมแก้ไขการได้ยินและการแก้ไขการพูดแห่ง
ประเทศไทย ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๔ ตค.-ธค. ๒๕๔๗ หน้า ๓-๘.

กฤษฎณา เลิศสุขประเสริฐ แบตเตอรี่สำหรับเครื่องช่วยการได้ยิน จุลสารสมาคมแก้ไขการได้ยินและ
การแก้ไขการพูดแห่งประเทศไทย ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๔ ตค.-ธค. ๒๕๔๙ หน้า ๑๑-๑๕.

๓. ผลงานวิจัย

Lertsukprasert K. Attitude and hearing level in chronic otitis media patients in
Srinagarind hospital. Med J Khon kaen .1985; 11(1): 143-50.

Lertsukprasert K. Congenital sensorineural hearing loss. Srinagarind Med J 1986; 1(3) :
217-21.

Lertsukprasert K Syphilis and sensorineural hearing loss. Khon Kaen Med J 1988; 12(1) :

.....
หลักสูตรปรับปรุงนี้ได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยมหิดล ในคราวประชุมครั้งที่ ๔๕๒ เมื่อวันที่ ๒๑ กันยายน พ.ศ.๒๕๕๔

5-10.

Lertsukprasert K. Sensorineural hearing loss in sugar refinery . Thai Otolaryngol Head Neck Surg.1989; 4(2):199-206.

Suksawangrote P, Pounsuwan P, **Lertsukprasert K.** The growth of premature babies effected from stimulating by music. Srinagarind Med J. 2000; 15(2): 82-6.

Jareangprasert C, **Lertsukprasert K.** Kasemsuwan L,Nunnarumit P. Neonatal hearing screening: new cases in one year at Ramathibodi hospital. Thai Otolaryngol Head Neck Surg . 003; 4(1): 27-41.

Lertsukprasert K. Prathanee B. Aural rehabilitation for deaf children: A northeastern Thailand experience. J Med Assoc Thai . 2005; 88(3): 377-82.

Sirichokswad R, Chanyagorn P, Charoensuk W, **Lertsukprasert K.**Boonpramook P.The development of auditory training software for the listening improvement in the hearingimpaired children. Proceedings of the ISBME 2006, 199-202.

Kanchanalarp C, Cheewareangroj W, Tawin C, **Lertsukprasert K.** Indication and surgical consideration of cochlear implantation at Ramathibodi hospital. J Med Assoc Thai. 2006; 89(8): 1171 – 7.

Tawin C, Kanchanalarp C, **Lertsukprasert K.** Cheewareangroj W, Khantapasuntara K, Ruenchaoren S. Auditory performance of cochlear implant children aged 2-5 years. J Med Assoc Thai . 2007; 89(11) :1923-7.

Yimtae K, Srirompotong S, **Lertsukprasert K.** Otosyphilis: A review of 85 cases. Otolaryngology-Head and Neck Surgery. 2007; 136:67-71.

๔. ผลงานอื่นๆ

๔.๑ สอนนักศึกษาแพทย์ ปี ๕

๔.๒ สอนแพทย์ประจำบ้าน สาขาโสต ศอ นาสิกวิทยา

๔.๓ อาจารย์ที่ปรึกษา ควบคุมวิทยานิพนธ์

ภาระงานสอนในหลักสูตรปัจจุบัน

รมสน ๒๐๑ จริยธรรมวิชาชีพ

๑(๑-๐-๒)

รมสน ๓๑๒ ปฏิบัติงานคลินิกการได้ยิน ๒

๔(๐-๑๒-๐)

รมสน ๔๐๑ การอนุรักษ์การได้ยิน

๓(๒-๓-๕)

หลักสูตรปรับปรุงนี้ ได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยมหิดล ในคราวประชุมครั้งที่ ๔๕๒ เมื่อวันที่ ๒๑ กันยายน พ.ศ.๒๕๕๔

รมสน ๔๐๕ หลักการของเครื่องช่วยฟัง	๓ (๓-๐-๖)
รมสน ๔๑๑ ปฏิบัติงานคลินิกการได้ยิน ๓	๓(๐-๙-๔)
รมสน ๔๑๒ ปฏิบัติงานคลินิกเครื่องช่วยฟัง	๓ (๐-๙-๔.๕)

ภาระงานสอนในหลักสูตรปรับปรุง

รมผส ๕๒๓ คลื่นไฟฟ้าของระบบการได้ยิน	๓ (๓-๐-๖)
รมผส ๕๒๕ ปฏิบัติงานคลินิกการได้ยิน ๑	๓ (๐-๙-๓)
รมผส ๕๒๗ ปฏิบัติงานคลินิกการได้ยิน ๒	๓ (๐-๙-๓)
รมผส ๕๓๐ อุปกรณ์ช่วยการได้ยินก้าวหน้า	๓ (๓-๐-๖)
รมผส ๖๓๓ การได้ยินในเด็ก	๓ (๓-๐-๖)
รมผส ๖๓๘ สัมมนาความผิดปกติของการสื่อความหมาย	๓ (๓-๐-๖)
รมผส ๖๔๐ ปฏิบัติงานคลินิกการได้ยิน ๓	๓ (๐-๙-๓)
รมผส ๖๔๒ การได้ยินในผู้สูงอายุ	๓ (๓-๐-๖)
รมผส ๖๙๗ สารนิพนธ์	๖(๐-๒๔-๐)
รมผส ๖๙๘ วิทยานิพนธ์	๑๒(๐-๔๘-๐)

๒. ชื่อ รองศาสตราจารย์ นพ.จันทรชัย เจริญประเสริฐ

คุณวุฒิ

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
		สถาบัน	พ.ศ.
ศศ.ม.	ความผิดปกติของการสื่อความหมาย	มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๓๑
M.Sc.	Audiological Medicine	ILO, UCL, London	๒๕๓๗
ว.ว.	ประสาทวิทยา	มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๓๔
พ.บ.	-	มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๒๖

สังกัด ภาควิชาวิทยาศาสตร์สื่อความหมายและความผิดปกติของการสื่อความหมาย
คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี

งานวิจัยที่สนใจหรือมีความชำนาญการ

โสตประสาทวิทยา อาการเวียนศีรษะ การแก้ไขการพูด

ผลงานวิจัยหรือผลงานทางวิชาการ ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารทางวิชาการที่เชื่อถือได้ในรอบ ๕ ปี

-

๑. เอกสารคำสอน

เรื่อง Voice disorder สำหรับนักศึกษาปริญญาโทสาขาความผิดปกติของการสื่อความหมาย ชั้นปี
ที่ ๑ จำนวน ๒๑ หน้า ๒๕๓

๒. งานแต่ง เรียบเรียง แปลหนังสือ หรือเขียนบทความทางวิชาการ

รจนา ทรรทรานนท์, สุมาลี ตีจงกิจ, กาญจน์ลักษณ์ สัจจลักษณ์, จันทรชัย เจริญประเสริฐ ความ

ผิดปกติของการสื่อความหมาย ใน สุภาวดี ประคุณหังสิต บัญชู กุลประดิษฐารมณ บรณณาธิการ
ตำราโสต นาสิก ลาริงซ์วิทยา กรุงเทพฯ บริษัท โฮลิสติก แพ็บลิชซิง จำกัด ๒๕๓๘; ๑๒๕-๑๓๔.

จันทรชัย เจริญประเสริฐ อาการเวียนศีรษะ ใน สุภาวดี ประคุณหังสิต บัญชู กุลประดิษฐารมณ

บรณณาธิการ ตำราโสต นาสิก ลาริงซ์วิทยา กรุงเทพฯ บริษัท โฮลิสติก แพ็บลิชซิง จำกัด

หลักสูตรปรับปรุงนี้ได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยมหิดล ในคราวประชุมครั้งที่ ๔๕๒ เมื่อวันที่ ๒๑ กันยายน พ.ศ.๒๕๕๔

๒๕๓๘; ๑๓๕-๑๖๐.

- จันทร์ชัย เจริญประเสริฐ** ความผิดปกติของการสื่อความหมายในงานเวชศาสตร์ฟื้นฟู ในคู่มือ
เวชศาสตร์ฟื้นฟู วิชาการ คัมภีร์ตฤณกุล ภาวีส วงศ์แพทย์ บรรณาธิการ บริษัท โฮลิสติก
พับลิชชิ่ง จำกัด กรุงเทพฯ ๒๕๔๓ หน้า ๖๑-๘๔.
- จันทร์ชัย เจริญประเสริฐ** Vertigo: clinical approach and management ในจุลสารสมาคมประสาท
วิทยา สุทธิพันธ์ จิตพิมลมาศ บรรณาธิการ ๒๕๔๓ ปีที่ ๑๖ ฉบับที่ ๑ หน้า ๕-๑๗.
- จันทร์ชัย เจริญประเสริฐ** Electronystagmography : หลักการและข้อบ่งชี้ทางคลินิก ในจุลสาร
สมาคมประสาทวิทยา สุทธิพันธ์ จิตพิมลมาศ บรรณาธิการ ๒๕๔๔.
- จันทร์ชัย เจริญประเสริฐ** การตรวจคัดกรองการได้ยินในทารกแรกเกิด ในเอกสาร Workshop on
neonatal mechanical ventilation and LBW infants: How to improve outcome.
สรายุทธ สุภาพรรณชาติ บรรณาธิการ การประชุมวิชาการประจำปี ๒๕๔๔ ชมรมเวชศาสตร์
ทารกแรกเกิดแห่งประเทศไทย ๒๕๔๔ หน้า ๑๙๕-๒๐๔.
- จันทร์ชัย เจริญประเสริฐ** สมยศ คุณจักร เสียงดังรบกวนในหู หรืออาการหูอื้อ ใน ตำราโสต ศอ
นาสิกวิทยา เล่ม ๒ สุภาวดี ประคุณหังสิต สมยศ คุณจักร บรรณาธิการ บริษัท โฮลิสติก พับ
ลิชชิ่ง จำกัด กรุงเทพฯ ๒๕๔๔ หน้า ๘๙-๑๑๓.
- จันทร์ชัย เจริญประเสริฐ** อาการเวียนศีรษะหมุน ใน ตำราโสต ศอ นาสิกวิทยา เล่ม ๒ สุภาวดี
ประคุณหังสิต สมยศ คุณจักร บรรณาธิการ บริษัท โฮลิสติก พับลิชชิ่ง จำกัด กรุงเทพฯ ๒๕๔๔
หน้า ๑๑๔-๑๓๙.
- จันทร์ชัย เจริญประเสริฐ** Pharmacology in vestibular disorder ในโรคเวียนศีรษะ ภาณุวิชญ์ พุ่มหิรัญ
ชัชวาล บุณรวัช สุรเดช จารุจินดา บรรณาธิการ บริษัท รุ่งศิลป์การพิมพ์ จำกัด กรุงเทพฯ ๒๕๔๔
หน้า ๖๓-๙๖.
- จันทร์ชัย เจริญประเสริฐ** การสื่อสารกับผู้ป่วยสมองเสื่อม ในจุลสารสมาคมแก้ไขการได้ยินและการ
แก้ไขการพูดแห่งประเทศไทย ฤกษ์ณา เลิศสุขประเสริฐ บรรณาธิการ ๒๕๔๖ ปีที่ ๖ ฉบับที่
๓ หน้า ๓-๑๑.
- จันทร์ชัย เจริญประเสริฐ** ระบบประสาทการทรงตัวในหูชั้นในผิดปกติ: การวินิจฉัยแยกโรค การรักษา
และการป้องกัน (Vestibular Disorders: Differential Diagnosis, Treatment and
Prevention) ในเอกสารการประชุมวิชาการเภสัชศาสตร์ ครั้งที่ ๓ หัวข้อ ยา กับโรคตา หู คอ
จมูก ของคณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต ๒๕๔๘ บริษัท นิวไทยมิตรการพิมพ์ จำกัด
กรุงเทพฯ หน้า ๔๗-๖๕.
- จันทร์ชัย เจริญประเสริฐ** อาการเวียนศีรษะบ้านหมุนที่สัมพันธ์กับโรคไมเกรน Migraine-Associated

Dizziness (MAD) วารสารหู คอ จมูก และใบหน้า ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๕๐ หน้า ๗๑-๗๙.

Jariengprasert C. Biofeedback therapy for spastic dysphonia : a case report. Rama Med J 1994; 420-426.

Wananukul W, **Jariengprasert C**, Sanikul K. Effects of exposure to solvent on the central nervous system : a study in workers of a textile factory. Rama Med J 1996; 19:79-86.

Jariengprasert C, Sriwanyong S. Steroid responsive retrocochlear sensory-neural hearing loss in neurofibromatosis type 1 : a case report. Rama Med J 1996; 19:159-165.

Jariengprasert C, Phuapradit P. Disorders of eye movements in Wilson's disease. Rama Med J 1997; 20:91-96.

Jariengprasert C, Sriwanyong S, Kasemsuwan L and Supapannachart S. Early identification of hearing loss in high risk newborns and young children in Thailand by using transient otoacoustic emissions (TEOAEs) Asia Pacific Journal of Speech Language and Hearing, 2002;7:1-9.

จันทร์ชัย เจริญประเสริฐ, กฤษณา เลิศสุขประเสริฐ, ลลิตา เกษมสุวรรณ, ประชา นันทน์นฤมิตร การตรวจคัดกรองการได้ยินในทารกแรกเกิด ด้วยเครื่องตรวจวัดเสียงสะท้อนจากหูชั้นใน (Otoacoustic emissions): ผู้ป่วยใหม่ใน ๑ ปีของโรงพยาบาลรามธิบดี วารสาร หู คอ จมูก และใบหน้า ๒๕๔๖ ;๔(๑):๒๗-๔๑.

พนมพร วานิชานนท์ **จันทร์ชัย เจริญประเสริฐ** กนก สรเทศน์ การออกเสียงพยัญชนะไทย ในผู้ที่มีขากรรไกรล่างยื่น วิทยาสารสมาคมทันตแพทย์จัดฟันแห่งประเทศไทย ๒๕๔๖;๒:๑-๑๐.

Dhanachai M, Theerapancharoen V, Laothamatas J, **Jariengprasert C**, Kraiphibul P, Yongvithisatid P. Fractionated Stereotactic Radiotherapy for Bilateral Vestibular Schwannomas Associated with Neurofibromatosis Type 2: Early Experiences in Ramathibodi Hospital J Med Assoc Thai 2004; 87(9):1076-1081.

Wattanasirichaigoon D, Limwongse C, **Jariengprasert C**, Yenchitsomanus PT, Tocharoenthanaphol C, Thongnoppakhun W, Thawil C, Charoenpipop D, Pho-iam T, Thongpradit S, Duggal P. High prevalence of V37I genetic variant in the connexin-26 (GJB2) gene among non-syndromic hearing-impaired and control Thai individuals. Clin Gent 2004; 66:452-60.

Sriurai Thamprajamchit, **Chanchai Jariengprasert**, Rajata Rajatanavin. Propylthiouracil

induced sensorineural hearing loss associated with antineutrophil cytoplasmic antibody (ANCA). *Endocr Pract.* 2004 Sep-Oct;10(5):432-7.

Jariengprasert C, Laothamatas J, Janwityanujit T, Phudhichareonrat S. Bilateral sudden sensorineural hearing loss as a presentation of metastatic adenocarcinoma of unknown primary mimicking cerebellopontine angle tumor on the magnetic resonance image. *Am J Otolaryngol.* 2006 Mar-Apr;27(2):143-5.

Kasemsuwan L, **Jariengprasert C**, Chaturapatranont S. Transtympanic Gentamicin Treatment in Meniere's Disease: A Preliminary Report. *J Med Assoc Thai.* 2006;89(7):979-85.

Keeratichamroen, S., Ngiswara, L., Wattanasirichaigoon, D., Cairns, J.R.K., Visudtibhan, A., Tangnaratchakit, K., Khowsathit, P., Lekskul, A., **Jariengprasert C.**, Thawit, C., Ruencharoen, S., Onkoksoong, T., Mongkolsiri, D. and Svasti, J. Identification and Expression of a Novel Alpha-GAL a Mutation Causing Severe Fabry Disease . 31st *Congress on Science and Technology of Thailand, Nakhon Ratchasima, Thailand.* 18-20 October 2005.

Keeratichamroen, S., Ngiswara, L., Wattanasirichaigoon, D., Ketudat-Cairns, J.R., Visudtibhan, A., Tangnaratchakit, K., Khowsathit, P., Lekskul, A., **Jariengprasert C.**, Thawit, C., Ruencharoen, S., Onkoksoong, T., Mongkolsiri, D. and Svasti, J. Molecular Characterization of a Family with Severe Fabry Disease. *Second Protein Research Network Symposium on Proteins: Structure, Function and Proteomics, Bangkok.* 22-23 September 2005.

Thawit C, **Jariengprasert C** , Rodthong Y, Tiensuwan M. The Comparison of the SP/AP Amplitude and Area Ratio between Normal Hearing and Definite Meniere's Disease Adults using Stimulus Clicks on the Extratympanic Electrocochleography. *Thai J. Otolaryngol Head Neck Surg.* 2005;6(2):97-109.

๓. ผลงานอื่นๆ

RAOT 511 โสต ศอ นาสิกวิทยา

อาจารย์พิเศษ หน่วยประสาทวิทยา ภาควิชาอายุรศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี งานให้คำปรึกษา และควบคุมวิทยานิพนธ์ แพทย์ประจำบ้าน สาขาโสต ศอ นาสิกวิทยา สาขากุมารเวชศาสตร์ และนักศึกษาปริญญาโท สาขากายภาพบำบัด

ภาระงานสอนในปัจจุบัน

รมสน ๒๐๑ จริยธรรมวิชาชีพ	๑ (๑-๐-๒)
รมสน ๒๐๓ พื้นฐานทางเสียงของการพูดและการได้ยิน	๓(๓-๐-๖)
รมสน ๒๐๗ กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของกลไกการได้ยิน และการพูด	๓(๓-๐-๖)
รมสน ๒๐๙ กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของระบบประสาท	๒(๒-๐-๔)
รมสน ๒๑๐ โรคทางหู คอ จมูก	๒(๒-๐-๔)

ภาระงานสอนในหลักสูตรปรับปรุง

รมผล ๖๐๒ วิทยาระเบียบวิธีวิจัย	๓(๓-๐-๖)
รมผล ๕๒๙ ความผิดปกติของระบบการทรงตัว	๓(๓-๐-๖)
รมผล ๖๓๘ สัมมนาความผิดปกติของการสื่อความหมาย	๓ (๓-๐-๖)
รมผล ๖๔๓ การฟื้นฟูสมรรถภาพการทรงตัว	๓ (๓-๐-๖)
รมผล ๖๙๗ สารนิพนธ์	๖ (๐-๒๔-๐)
รมผล ๖๙๘ วิทยานิพนธ์	๑๒(๐-๔๘-๐)

๓. ชื่อ รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ดีจงกิจ

.....
หลักสูตรปรับปรุงนี้ได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยมหิดล ในคราวประชุมครั้งที่ ๔๕๒ เมื่อวันที่ ๒๑ กันยายน พ.ศ.๒๕๕๔

คุณวุฒิ

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
		สถาบัน	พ.ศ.
Ph.D.	Educational Administration: Higher Education	Illinois State University, USA	๒๕๔๒
ศศ.ม.	ความผิดปกติของการสื่อความหมาย	มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๒๓
วท.บ.	พยาบาล	มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๑๘

สังกัด ภาควิชาวิทยาศาสตร์สื่อความหมายและความผิดปกติของการสื่อความหมาย
คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี

๑. งานวิจัยที่สนใจหรือมีความชำนาญการ
การแก้ไขการพูด

๒. ผลงานวิจัยหรือผลงานทางวิชาการ ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารทางวิชาการที่เชื่อถือได้ใน
รอบ ๕ ปี

Dechongkit S, Chantiempetch W, Khanthapasuantara, Teerapong W. A study of the language performance of Thai adults by using the Thai adaptation of the Minnesota Test for Differential Diagnosis of Aphasia. Thai J Otolaryngol Head Neck Surg 2007;8:59-65.

Dechongkit S, Kasemkosin N, Jithavech P, Kaitpongsan S. Santidumrongkul S. Speech disorders among university freshmen. Thai J Otolaryngol Head Neck Surg 2005;6:75-81.

Dechongkit S, Kasemkosin N, Jithavech P, Kaitpongsan S. The effect of malocclusion on articulation. Thai J Otolaryngol Head Neck Surg 2004;5:39-44.

Dechongkit S, Kunadhamraks P, Buakanok N. The relationships between nasalance scores and Thai children's demographic variables. Thai J Otolaryngol Head Neck Surg 2004;5:57-63.

Dechongkit S, Buakanok N, Boonyathitisuk P, Subanwilas U. A study of nasalance in normal children aged 6 to 15 years in Bangkok, Thailand. Thai J Otolaryngol Head Neck Surg 2003;4:41-7.

.....
หลักสูตรปรับปรุงนี้ได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยมหิดล ในคราวประชุมครั้งที่ ๔๕๒ เมื่อวันที่ ๒๑ กันยายน พ.ศ.๒๕๕๔

Dechongkit S, Pimanthep P, Jeeraumporn J, Thiensuwan M. The study of nasalance scores in Thai cleft palate patients aged 8 to 15 years. Thai J Otolaryngol Head Neck Surg 2003;4:48-55.

๓. ผลงานอื่น ๆ

สุมาลี ดิจจงกิจ. บทบาทของนักแก้ไขการพูดและครอบครัวของเด็กกลุ่มอาการออทิสติก. ใน: **สุมาลี ดิจจงกิจ, สุนีย์ มุขเงิน บรรณาธิการ.** ลูกออทิสติกไม่พูด....จะทำอย่างไร. กรุงเทพมหานคร: ประสานมิตร, ๒๕๔๗:๑๙๕-๒๐๑.

สุมาลี ดิจจงกิจ. ดิสอาร์ทเรียม. ใน: บุญศรี ไพรัตน์ บรรณาธิการ. การศึกษาพิเศษ: สารานุกรมศึกษาศาสตร์สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์พัฒนาการศึกษา, ๒๕๔๖:๑๗๒-๗๖.

สุมาลี ดิจจงกิจ, เจียมใจ จีระอัมพร. ลักษณะการพูดของผู้มีเพดานโหว่ และผู้มีเพดานโหว่ร่วมกับปากแหว่ง . วารสารหู คอ จมูก และใบหน้า ๒๕๔๕; ๓: ๕๖-๖๐.

สุมาลี ดิจจงกิจ, กาญจน์ลักษณ์ คันธพสุนธรา, เจียมใจ จีระอัมพร. เสียงพูดไม่ชัดและปัจจัยที่เกี่ยวข้องในเด็กที่มีปัญหาการพูดไม่ชัด .วารสารหู คอ จมูก และใบหน้า ๒๕๔๕; ๓: ๕๑-๕๕.

สุมาลี ดิจจงกิจ. การสื่อความหมาย. ใน: สุภาวดี ประคุณหังสิต, สมยศ คุณจักร บรรณาธิการ. ตำราโสต ศอ นาสิกวิทยา. กรุงเทพมหานคร: บริษัทโกลิสติกพับลิชชิ่ง จำกัด, ๒๕๔๔: ๑๔๓-๔๗.

สุมาลี ดิจจงกิจ, กาญจน์ลักษณ์ คันธพสุนธรา, พิสมัย บุญญะธิตสุข, เจียมใจ จีระอัมพร. ความผิดปกติของการสื่อความหมาย. ใน: สุภาวดี ประคุณหังสิต, สมยศ คุณจักร บรรณาธิการ. ตำราโสต ศอ นาสิกวิทยา. กรุงเทพมหานคร: บริษัทโกลิสติกพับลิชชิ่ง จำกัด, ๒๕๔๔: ๑๔๗- ๕๘.

สุมาลี ดิจจงกิจ. การสื่อภาษาและการปฏิสัมพันธ์กับคนพิเศษ. จุลสารสมาคมโสตสัมผัสวิทยาและการแก้ไขการพูดแห่งประเทศไทย. ๒๕๔๓; ๓๗-๔๐.

สุมาลี ดิจจงกิจ. การศึกษาของผู้มีประสาทหูพิการ. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการสามัญประจำปีสมาคมแก้ไขการได้ยินและการแก้ไขการพูดแห่งประเทศไทย. ๒๕๔๓;๔๕-๕๒.

ภาระงานสอนในปัจจุบัน

รสบพ ๖๘๙ การศึกษาอิสระ

๓(๓-๐-๖)

รสบพ ๖๘๘ วิทยานิพนธ์

๑๒ (๐-๔๘-๐)

ภาระงานสอนในหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรปรับปรุงนี้ได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยมหิดล ในคราวประชุมครั้งที่ ๔๕๒ เมื่อวันที่ ๒๑ กันยายน พ.ศ.๒๕๕๔

รมผส ๕๒๔ ปฏิบัติงานคลินิกภาษาและการพูด ๑	๓ (๐-๙-๓)
รมผส ๕๒๖ ปฏิบัติงานคลินิกภาษาและการพูด ๒	๓ (๐-๙-๓)
รมผส ๖๑๖ เสียงผิดปกติ	๓ (๓-๐-๖)
รมผส ๖๑๗ การพูดติดอ่าง	๓ (๓-๐-๖)
รมผส ๖๑๘ การพูดของผู้ที่มีปากแหว่ง เพดานโหว่	๓ (๓-๐-๖)
รมผส ๖๒๕ การกลืนผิดปกติ	๓ (๓-๐-๖)
รมผส ๖๓๘ สัมมนาความผิดปกติของการสื่อความหมาย	๓ (๓-๐-๖)
รมผส ๖๓๙ ปฏิบัติงานคลินิกภาษาและการพูด ๓	๓ (๐-๙-๓)
รมผส ๖๙๗ สารนิพนธ์	๖ (๐-๒๔-๐)
รมผส ๖๙๘ วิทยานิพนธ์	๑๒(๐-๔๘-๐)

๔. ชื่อ ผู้ช่วยศาสตราจารย์เจียมใจ จีระอำพร
คุณวุฒิ

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
		สถาบัน	พ.ศ.
ศศ.ม.	ความผิดปกติของการสื่อความหมาย	มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๓๓
ศศ.บ.	ภาษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	๒๕๒๗

สังกัด ภาควิชาวิทยาศาสตร์สื่อความหมายและความผิดปกติของการสื่อความหมาย

หลักสูตรปรับปรุงนี้ได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยมหิดล ในคราวประชุมครั้งที่ ๔๕๒ เมื่อวันที่ ๒๑ กันยายน พ.ศ.๒๕๕๔

คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี

งานวิจัยที่สนใจหรือมีความชำนาญการ

การแก้ไขการพูด

ผลงานวิจัยหรือผลงานทางวิชาการ ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารทางวิชาการที่เชื่อถือได้ในรอบ ๕ ปี
เจียมใจ จีระอัมพร, ภาวิณี อ่อนนาค, กาญจน์ลักษณ์ คันธพสุนธรา. ความสามารถในการให้นิยาม
 คำศัพท์ของเด็กออทิสติก วารสารหู คอ จมูก และไพบรุษ ๒๕๔๗; ๕: ๖๔-๗.

Dechongkit S., Pimanthep P., **Jeeraumporn J.**, Thiensuwan M. The Study of Nasalance
 Scores in Thai Cleft Palate Patients Aged 8 to 15 Years. Thai J Otolaryngol Head
 Neck Surg 2003; 4 : 48-55.

สุมาลี ดีจงกิจ, **เจียมใจ จีระอัมพร**. ลักษณะการพูดของผู้มีเพดานโหว่ และผู้มีเพดานโหว่ร่วมกับ
 ปากแหว่ง . วารสารหู คอ จมูก และไพบรุษ ๒๕๔๕; ๓: ๕๖-๖๐.

สุมาลี ดีจงกิจ, กาญจน์ลักษณ์ คันธพสุนธรา, **เจียมใจ จีระอัมพร** . เสียงพูดไม่ชัดและปัจจัยที่เกี่ยวข้อง
 ในเด็กที่มีปัญหาการพูดไม่ชัด .วารสารหู คอ จมูก และไพบรุษ ๒๕๔๕; ๓: ๕๑-๕๕.

สุมาลี ดีจงกิจ, กาญจน์ลักษณ์ คันธพสุนธรา, พิสมัย บุญญะธิตสุข, **เจียมใจ จีระอัมพร**. ความผิดปกติ
 ของการสื่อความหมาย. ใน: สุภาวดี ประคุณหังสิต, สมยศ คุณจักร บรรณาธิการ. ตำราโสต
 คอ นาสิกวิทยา. กรุงเทพมหานคร: บริษัทโฮลิสติกพับลิชชิ่ง จำกัด, ๒๕๔๔: ๑๔๗- ๕๘.

ผลงานอื่น ๆ

สอนนักศึกษาแพทย์ปี ๕

สอนแพทย์ประจำบ้าน สาขาโสต คอ นาสิกวิทยา

ภาระงานสอนในปัจจุบัน

รมสน ๒๐๔ จิตวิทยาเชิงพัฒนาการ	๒ (๒-๐-๔)
-------------------------------	-----------

รมสน ๒๑๑ ความผิดปกติของการสื่อความหมายขั้นแนะนำ	๓ (๓-๐-๖)
---	-----------

ภาระงานสอนในหลักสูตรปรับปรุง

รมผส ๕๒๔ ปฏิบัติงานคลินิกภาษาและการพูด ๑	๓ (๐-๙-๓)
--	-----------

รมผส ๕๒๖ ปฏิบัติงานคลินิกภาษาและการพูด ๒	๓ (๐-๙-๓)
--	-----------

รมผส ๖๑๖ เสียงผิดปกติ	๓ (๓-๐-๖)
-----------------------	-----------

รมผส ๖๑๗ การพูดติดอ่าง	๓ (๓-๐-๖)
------------------------	-----------

หลักสูตรปรับปรุงนี้ได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยมหิดล ในคราวประชุมครั้งที่ ๔๕๒ เมื่อวันที่ ๒๑ กันยายน พ.ศ.๒๕๕๔

รมผส ๖๑๘	การพูดของผู้ที่มีปากแหว่ง เพดานโหว่	๓ (๓-๐-๖)
รมผส ๖๒๕	การกลืนผิดปกติ	๓ (๓-๐-๖)
รมผส ๖๓๘	สัมมนาความผิดปกติของการสื่อความหมาย	๓ (๓-๐-๖)
รมผส ๖๓๙	ปฏิบัติงานคลินิกภาษาและการพูด ๓	๓ (๐-๙-๓)
รมผส ๖๙๗	สารนิพนธ์	๖ (๐-๒๔-๐)
รมผส ๖๙๘	วิทยานิพนธ์	๑๒(๐-๔๘-๐)

๕. ชื่อ อาจารย์ ดร.ปรียาสิริ มานะสันต์
คุณวุฒิ

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
		สถาบัน	พ.ศ.
Ph.D.	Rehabilitation Psychology and Special Education	Wisconsin-Madison University, USA.	๒๕๕๒
Certificate of Advance Studies	Applied Behavior Analysis	Pennsylvania State University, USA.	๒๕๕๒
M.S. (Honors)	Assistive Technology	The Johns Hopkins University, USA.	๒๕๔๘
ศศ.ม.	ยุโรปศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๒๕๔๕

หลักสูตรปรับปรุงนี้ได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยมหิดล ในคราวประชุมครั้งที่ ๔๕๒ เมื่อวันที่ ๒๑ กันยายน พ.ศ.๒๕๕๔

ค.บ. (เกียรตินิยม)	เทคโนโลยีทางการศึกษาและ การศึกษานอกระบบโรงเรียน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๒๕๔๔
-----------------------	--	-----------------------	------

สังกัด ภาควิชาวิทยาศาสตร์สื่อความหมายและความผิดปกติของการสื่อความหมาย
คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี

งานวิจัยที่สนใจหรือมีความชำนาญการ

1. Rehabilitation Psychology for children with Emotional and Behavioral Disabilities/Cognitive Disabilities
2. Assistive Technology
3. Applied Behavior Analysis

ผลงานวิจัยหรือผลงานทางวิชาการ ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารทางวิชาการที่เชื่อถือได้ในรอบ ๕ ปี
ปริยาสรี มานะสันต์. การริเริ่มดำเนินการปฏิรูปการศึกษาสายหลักสำหรับเด็กผู้มีความ
บกพร่องทางด้านสติปัญญาในระดับทุติยภูมิในประเทศไทย : การวิเคราะห์เชิงคุณภาพจากผู้มีส่วน
ได้เสียสำคัญ. วารสารราชสุดาเพื่อคนพิการ. มกราคม-มิถุนายน.๒๕๕๓; ๖:๑.

Manason P. Educational policy and practices for educating students with moderate/severe cognitive disabilities in segregated and inclusive schools in Thailand : A qualitative analysis from the perspectives of parents, teachers, and school administrators. Proquest (3399933), 2009.

Bottge BA. Rueda E. Stephens A. Kwon J. LaRoque P. Glass MB. **Manason P.** and Grant T. Advancing the math skills of low-achieving adolescents in technology-rich learning environment. (Research funded by the U.S. Department of Education, Institute of Education Sciences, Cognition and Student Learning Research Program). Council of Exceptional Children. 2009; 2: 29-45.

Manason P. Assistive technology in Thailand (Assistive Technology Seminar at The Johns Hopkins University). Configurations. Baltimore: Johns Hopkins University Press; 2008.

Manason P. Embarking upon the reformation of mainstream education in Thailand: Who ? How ? Presented at American Educational Research Association seminar. New York: 2008.

ภาระงานสอนในปัจจุบัน

หลักสูตรปรับปรุงนี้ได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยมหิดล ในคราวประชุมครั้งที่ ๔๕๒ เมื่อวันที่ ๒๑ กันยายน พ.ศ.๒๕๕๔

รมสน ๔๐๓	ภาษาและการพูดของผู้ที่มีภาวะปัญญาอ่อน	๓ (๓-๐-๖)
รมสน ๔๐๔	ภาษาและการพูดของเด็กที่มีปัญหาด้านอารมณ์	๓ (๓-๐-๖)
รมสน ๔๑๕	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นแนะนำ	๒ (๒-๐-๔)

ภาระงานสอนในหลักสูตรปรับปรุง

รมผส ๖๐๒	วิทยาระเบียบวิธีวิจัย	๓ (๓-๐-๖)
รมผส ๖๔๔	จิตวิทยาในการให้คำปรึกษาและฟื้นฟูขั้นแนะนำ	๓ (๓-๐-๖)
รมผส ๖๙๗	สารนิพนธ์	๖ (๐-๒๔-๐)
รมผส ๖๙๘	วิทยานิพนธ์	๑๒ (๐-๔๘-๐)

ภาคผนวก ค แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	๑. คุณธรรม จริยธรรม				๒. ความรู้				๓. ทักษะทางปัญญา				๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขสื่อสารและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๑	๒
๑) หมวดวิชาแกน																	
รมผส ๖๐๒ วิทยาระเบียบวิธีวิจัย	●				●	●	●	●			●	○		○	○	●	●
รมผส ๖๓๓ การไต่ถามในเด็ก	○	○	○		●	●	●		●	●	●			○		○	
รมผส ๖๓๘ สัมมนาความผิดปกติของการสื่อ ความหมาย	●	○	○	○	●	●	●			●	●	●	●	○		○	●
๒) หมวดวิชาบังคับ																	
รมผส ๕๒๓ คลื่นไฟฟ้าของระบบการไต่ถาม	○	○	○	○	●	●	●		●		●			○		●	
รมผส ๕๒๔ ปฏิบัติงานคลินิกภาษาและการพูด ๑	●	●	●	●	●	●			●	●	●		●	●	●		○
รมผส ๕๒๕ ปฏิบัติงานคลินิกการไต่ถาม ๑	●	●	●	●	●	●			●	●	●		●		●		○

หลักสูตรปรับปรุงนี้ ได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยมหิดล ในคราวประชุมครั้งที่ ๔๕๒ เมื่อวันที่ ๒๑ กันยายน พ.ศ.๒๕๕๔

รายวิชา	๑. คุณธรรม จริยธรรม				๒. ความรู้				๓. ทักษะทางปัญญา				๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข สื่อสารและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๑	๒
รมผส ๕๒๖ ปฏิบัติงานคลินิกภาษาและการพูด ๒	●	●	●	●	●	●			●	●	●		●	●	●		○
รมผส ๕๒๗ ปฏิบัติงานคลินิกการได้ยิน ๒	●	●	●	●	●	●			●	●	●		●	●	●		●
รมผส ๕๒๘ ความผิดปกติด้านภาษาและการพูด เนื่องมาจากระบบประสาท	●	●	●	●	●	●	●		○	○	●		○	○			○
รมผส ๕๒๙ ความผิดปกติของระบบการทรงตัว	●				●	●	●		●	●	●		●	●			●
รมผส ๕๓๐ อุปกรณ์ช่วยการได้ยินก้าวหน้า	●	●	●		●	●	●		●	●	●			●		●	
รมผส ๖๑๖ เสียงผิดปกติ	●	●	●	●	●	●	●		○	○	●		○	○		○	○
รมผส ๖๑๘ การพูดของผู้ที่มีปากแหว่ง เพดานโหว่	●	●	●	●	●	●	●		○	○	●		○	○		○	○
รมผส ๖๓๙ ปฏิบัติงานคลินิกภาษาและการพูด ๓	●	●	●	●	●	●	●		●	●	●		●	●	●		○
รมผส ๖๔๐ ปฏิบัติงานคลินิกการได้ยิน ๓	●	●	●	●	●	●			●	●	●		●		●		●

หลักสูตรปรับปรุงนี้ ได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยมหิดล ในคราวประชุมครั้งที่ ๔๕๒ เมื่อวันที่ ๒๑ กันยายน พ.ศ.๒๕๕๔

รายวิชา	๑. คุณธรรม จริยธรรม				๒. ความรู้				๓. ทักษะทางปัญญา				๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข สื่อสารและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๑	๒
๓) หมวดวิชาเลือก																	
รมผส ๖๑๗ การพูดติดอ่าง	●	●	●	●	●	●	●		○	○	●		○	○		○	○
รมผส ๖๒๕ การกลืนผิดปกติ	●	●	●	●	●	●	●		○	○	●		○	○		○	○
รมผส ๖๔๒ การได้ยินในผู้สูงอายุ	●	●	●	●	●	●	●		●		●			●		●	
รมผส ๖๔๓ การฟื้นฟูสมรรถภาพการทรงตัว	●	●		●	●	●	●		●	●	●		●	●			●
รมผส ๖๔๔ จิตวิทยาในการให้คำปรึกษาและฟื้นฟูขั้น แนะนำ	●			●	●		●		○		○		●				●
๔) วิทยานิพนธ์																	
รมผส ๖๔๘ วิทยานิพนธ์	●	●	●	●		●	●		●	●	●	●	●	●		●	●
๕) สารนิพนธ์																	
รมผส ๖๔๗ สารนิพนธ์	●	●	●	●		●	●			●	●	●	●	●		●	●

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ของหลักสูตรฯ กับ Core value ของมหาวิทยาลัยมหิดล

หลักสูตรปรับปรุงนี้ ได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยมหิดล ในคราวประชุมครั้งที่ ๔๕๒ เมื่อวันที่ ๒๑ กันยายน พ.ศ.๒๕๕๔

ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน	Core value ของมหาวิทยาลัยมหิดล
๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	
๑.๑ มีความรับผิดชอบต่อภาระหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีระเบียบวินัยและตรงต่อเวลา มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ	Mastery , Integrity
๑.๒ จัดการกับปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการดูแลผู้ป่วยที่มีความผิดปกติของการสื่อความหมาย โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานคุณธรรมและจริยธรรม	Mastery , Integrity
๑.๓ แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำและผู้ตามในการส่งเสริมให้ประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรมและจริยธรรม	Integrity , Leadership
๑.๔ สื่อสารได้อย่างถูกต้อง โดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นที่จะได้รับผลกระทบ	Altruism , Integrity
๒. ด้านความรู้	
๒.๑ อธิบายเนื้อหาในสาขาความผิดปกติของการสื่อความหมายและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง	Mastery , Originality
๒.๒ นำทฤษฎีความรู้ที่เกี่ยวข้องกับสาขาความผิดปกติของการสื่อความหมายและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ปัญหาบูรณาการและประยุกต์ในการแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับสถานการณ์ต่างๆ อย่างทันสมัย	Mastery , Harmony , Originality

ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน	Core value ของ
-----------------------------	----------------

หลักสูตรปรับปรุงนี้ ได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยมหิดล ในคราวประชุมครั้งที่ ๔๕๒ เมื่อวันที่ ๒๑ กันยายน พ.ศ.๒๕๕๔

	มหาวิทยาลัยมหิดล
๒.๓ ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ และมีความรู้ในแนวกว้างของสาขาวิชาความผิดปกติของการสื่อความหมายและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เล็งเห็นการเปลี่ยนแปลง และเข้าใจผลกระทบของเทคโนโลยีใหม่ ๆ	Mastery , Originality
๒.๔ อธิบายข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาความผิดปกติของการสื่อความหมาย และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง ทั้งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการทำงานและการทำวิจัย	Integrity , Originality
๓. ด้านทักษะทางปัญญา	
๓.๑ ใช้ความรู้ทางทฤษฎีและปฏิบัติในการจัดการปัญหาทางคลินิกที่เกี่ยวข้องกับความผิดปกติของการสื่อความหมายและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง	Harmony , Determination
๓.๒ ใช้ดุลยพินิจในการตัดสินใจ และพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาได้ด้วยแนวคิดใหม่	Determination , Originality
๓.๓ วิเคราะห์ประเด็นปัญหาด้านความผิดปกติของการสื่อความหมาย และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องได้อย่างสร้างสรรค์	Harmony , Determination
๓.๔ ดำเนินโครงการวิจัยได้ด้วยตนเอง	Harmony , Determination
๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	
๔.๑ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ	Harmony
๔.๒ นำความรู้ด้านความผิดปกติของการสื่อความหมายมาชี้แนะสังคมในประเด็นที่เหมาะสม และริเริ่มประเด็นในการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้	Harmony , Determination ,

.....
หลักสูตรปรับปรุงนี้ ได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยมหิดล ในคราวประชุมครั้งที่ ๔๕๒ เมื่อวันที่ ๒๑ กันยายน พ.ศ.๒๕๕๔

	Leadership
๔.๓ แสดงความเป็นผู้นำ มีน้ำใจเสียสละทำงานเพื่อส่วนรวม	Leadership , Altruism
๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	
๕.๑ แก้ไขปัญหาโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์ หรือนำสถิติมาประยุกต์ในการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องได้	Mastery , Determination , Originality
๕.๒ สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่าและการเขียน เลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนออย่างเหมาะสม	Mastery , Harmony

.....
 หลักสูตรปรับปรุงนี้ ได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยมหิดล ในคราวประชุมครั้งที่ ๔๕๒ เมื่อวันที่ ๒๑ กันยายน พ.ศ.๒๕๕๔