

หมวดที่ ๔ ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

๑. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนหรือกิจกรรมของนักศึกษา
การคิดอย่างมีวิจารณญาณ	ส่งเสริมให้นักศึกษาได้รับการอบรมการสืบค้นข้อมูลจากฐานข้อมูลต่างๆ ของห้องสมุด กำหนดกิจกรรม Journal Club อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง โดยให้นักศึกษา ค้นคว้า ศึกษาผลงานวิจัยและสิ่งพิมพ์ที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง ของผลงานวิจัยและสิ่งพิมพ์นั้นๆ จัดทำบรรณานุกรม (Bibliography) นำเสนอข้อสรุป
จิตบริการ	จัดกิจกรรมให้นักศึกษามีการสะท้อนคิด หลังลงฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วย ใน หัวข้อการให้บริการที่ดีและการสร้างความประทับใจในงานบริการ เพื่อ ส่งเสริมให้นักศึกษามีการรับรู้ตนเอง การสร้างแรงจูงใจภายในตนเอง การ สร้างทัศนคติเชิงบวก การตอบสนองจากการกระทำของตนเอง การดูแล เอาใจใส่และเสียสละเพื่อผู้อื่น ส่งเสริมให้นักศึกษาจัดทำโครงการ เพื่อพัฒนาจิตบริการ

๒. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ผลการเรียนรู้ตาม กรอบมาตรฐาน	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ใน แต่ละด้าน
ด้านจริยธรรม		
๑. จริยธรรมและ จรรยาบรรณวิชาชีพ	๑. มอบหมายให้ผู้ช่วยดูแล ๒. กรณีศึกษาที่ครอบคลุมทั้งเนื้อหา วิชาการและจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ ในแต่ละรายวิชา ๓. อภิปรายกลุ่ม ๔. อาจารย์ปฏิบัติงานในคลินิกเป็น แบบอย่างให้นักศึกษา	๑. สังเกตพฤติกรรม การดูแลผู้ป่วย ๒. ตรวจสอบการคัดลอกผลงาน ๓. สังเกตพฤติกรรม การมีส่วนร่วมใน การอภิปรายกลุ่มและการแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการปัญหา
ด้านความรู้		
๑. ความรู้ที่จำเป็นและ เพียงพอต่อการนำไป ปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่ เพื่อการค้นพบ และ สร้างสิ่งใหม่ที่เป็นที่ ยอมรับ	๑. บรรยาย ๒. สัมมนา ๓. กรณีศึกษา ๔. มอบหมายงาน ๕. การศึกษาด้วยตนเอง ๖. นำเสนอผลงาน	๑. สอบกลางภาคและปลายภาค ๒. คุณภาพและความถูกต้อง ของงานที่ ได้รับมอบหมาย ๓. การมีส่วนร่วมแสดง ความคิดเห็นใน ประเด็นที่มอบหมาย ๔. ผลสรุปจากการอภิปราย
ด้านทักษะ		
๑. ทักษะการทำวิจัย	๑. บรรยาย ๒. มอบหมายค้นคว้างานวิจัย และ สิ่งพิมพ์ที่เกี่ยวข้อง สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ๓. อภิปรายกลุ่ม สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ๔. กำหนดคำถามวิจัยในปี การศึกษาที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ๕. เขียนโครงร่างสำเร็จในปีการศึกษา ที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ๖. นำเสนอผลงานวิจัยในปี การศึกษา ที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒	๑. สอบกลางภาคและ/หรือ ปลายภาค ๒. นำเสนองานที่ได้รับ มอบหมาย ๓. การมีส่วนร่วมแสดง ความคิดเห็นใน ประเด็นที่มอบหมาย ๔. ประเมินคุณภาพ และความถูกต้อง ของโครงร่างงานวิจัย ๕. ประเมินคุณภาพ และความถูกต้อง ของงานวิจัย ๖. ประเมินการนำเสนอผลงานวิจัย
ผลการเรียนรู้ตาม กรอบมาตรฐาน	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ใน แต่ละด้าน
ด้านทักษะ (ต่อ)		

๒. ทักษะด้านดิจิทัล	<p>๑. มอบหมายให้สืบค้นข้อมูล โดยใช้ฐานข้อมูลที่ได้รับการรับรองมาตรฐาน</p> <p>๒. มอบหมายให้จัดประชุม หรือทำงานร่วมกับในระบบออนไลน์</p> <p>๓. จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อออนไลน์</p> <p>๔. วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ โปรแกรมทางสถิติ</p> <p>๕. มอบหมายให้มีการนำเสนอ ผลงานผ่านโปรแกรมคอมพิวเตอร์ เช่น PowerPoint Canva หรือ Keynote เป็นต้น</p>	<p>๑. ประเมินความถูกต้องของ ข้อมูลและความเหมาะสมของ ฐานข้อมูลที่ใช้</p> <p>๒. ประเมินความสามารถใน การจัดการและการใช้งานสื่อออนไลน์เพื่อใช้ประชุมและทำงาน ร่วมกัน</p> <p>๓. ประเมินการมีส่วนร่วมใน การเรียนการสอนในระบบ ออนไลน์</p> <p>๔. ประเมินความสามารถในการ ใช้งานโปรแกรมการคำนวณทางสถิติ</p> <p>๕ ประเมินความสามารถในการ ใช้งานโปรแกรมสำหรับการ นำเสนอผลงานตามที่ได้รับมอบหมาย</p>
๓. ทักษะการปฏิบัติงานทางวิชาชีพ	<p>๑. การปฏิบัติงานในคลินิก</p> <p>๒. กรณีศึกษา</p> <p>๓. การอภิปรายกลุ่ม</p> <p>๔. รายงานการปฏิบัติงานทาง คลินิก</p> <p>๕. กำหนดจำนวนชั่วโมงปฏิบัติ โดยใช้ logbooks</p>	<p>๑. การสอบปฏิบัติงานในคลินิก</p> <p>๒. สังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติงานในคลินิก</p> <p>๓. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายกลุ่ม</p> <p>๔. ประเมินผลการนำเสนอกรณี ศึกษา</p> <p>๕. ประเมินความถูกต้องของ รายงานการบริการผู้ป่วยและ การอภิปรายการตรวจประเมิน ผู้ป่วย</p> <p>๖. ประเมินจำนวนประสบการณ์ จาก การปฏิบัติงานในคลินิก</p>

ผลการเรียนรู้ตาม กรอบมาตรฐาน	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ใน แต่ละด้าน
คุณลักษณะ		
๑. การมีจิตบริการ	๑. จัดกิจกรรมให้นักศึกษามี การ สะท้อนคิดหลังลงฝึกปฏิบัติ กับผู้ป่วย ๒. จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาจิต บริการ	๑. สังเกตพฤติกรรมในการให้ บริการ ผู้ป่วยที่มารับบริการ ๒. นักศึกษาสะท้อนการรับรู้ ตนเอง เกี่ยวกับจิตบริการ
๒. คิดอย่างมี วิจาร์ณญาณ	๑. บรรยาย ๒. การตั้งคำถาม เพื่อกระตุ้นการ อภิปราย ๓. การจัดกิจกรรม Journal club	๑. สอบกลางภาค และ/หรือ ปลายภาค ๒. ประเมินการมีส่วนร่วมในการ อภิปราย ๓. ประเมินการนำเสนองานที่ได้รับ มอบหมาย

๓. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

โปรดดูรายละเอียดในเอกสารแนบ ภาคผนวก ค