

มคอ. ๓

รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหิดล
วิทยาเขต / คณะ / ภาควิชา	คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา
ภาษาไทย มมศท ๑๐๒ สังคมศึกษาเพื่อการพัฒนามนุษย์
ภาษาอังกฤษ MUGE 102 Social Studies for Human Development
- จำนวนหน่วยกิต
๓ หน่วยกิต บรรยาย - ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง : ๒ - ๒ - ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
- หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
๓.๑ หลักสูตร
หลักสูตรระดับปริญญาตรีทุกหลักสูตร (ยกเว้นวิทยาลัยนานาชาติ)
๓.๒ ประเภทของรายวิชา
วิชาศึกษาทั่วไป (บังคับ)
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบ
รองคณบดีฝ่ายการศึกษา คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์
๔.๒ อาจารย์ผู้สอน
คณาจารย์ของคณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
- ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน
ตลอดปีการศึกษา / ชั้นปีที่ ๑
- รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)
ไม่มี
- รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี)
๗.๑ มมศท ๑๐๑ การศึกษาทั่วไปเพื่อการพัฒนามนุษย์
๗.๒ มมศท ๑๐๓ ศิลปวิทยาการเพื่อการพัฒนามนุษย์
- สถานที่เรียน
มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขตศาลายา
- วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
๓๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๓

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา รายวิชานี้มีจุดประสงค์เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความสามารถดังนี้
(นำเสนอโดยเทียบเคียงกับผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และสัญลักษณ์ที่ใช้มีความหมายดังนี้

รับผิดชอบหลัก รับผิดชอบรอง)

ด้านที่ ๑ : คุณธรรมจริยธรรม

- (๑) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมที่วิญญูชนพึงมี ได้แก่ รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา รักษาระเบียบวินัย และตระหนักในคุณค่าของการอนุรักษ์และเผยแพร่วัฒนธรรมอันดีงามของไทย
- (๒) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพของตนเองได้อย่างเหมาะสม
- (๓) สามารถวิเคราะห์เหตุการณ์ / ปัญหาทั่วไป ทั้งของตนเอง ของสังคม ขององค์กร และของวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมจริยธรรม และสังเคราะห์แนวปฏิบัติที่เหมาะสม

ด้านที่ ๒ : ความรู้

- (๑) มีความรู้ในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานทำให้เข้าใจตนเอง สังคม ธรรมชาติแวดล้อมและความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์
- (๒) มีความรู้ทางด้านทักษะการใช้ชีวิตในสังคมยุคใหม่ และการประยุกต์ใช้เทคนิคในการปรับปรุงแก้ไขในสถานการณ์ต่าง ๆ ของชีวิตได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- (๓) มีความสามารถในการวิเคราะห์หุ้ลยภาพทั้งด้านร่างกายและจิตใจ และค้นคว้าหาองค์ความรู้เพิ่มเติมได้อย่างเหมาะสม

ด้านที่ ๓ : ทักษะทางปัญญา

- (๑) สามารถวิเคราะห์เหตุการณ์ / ปัญหา และสังเคราะห์ความสัมพันธ์ของเหตุปัจจัย และแนวทางแก้ปัญหาทั้งปัญหาทางด้านร่างกาย และจิตใจ ได้อย่างเหมาะสม
- (๒) สามารถประยุกต์ความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ปัญหา และสังเคราะห์แนวทางหรือวิธีการเพื่อปรับปรุงแก้ไขปัญหาทั้งเรื่องทั่วไปและด้านวิชาการ / วิชาชีพได้อย่างสร้างสรรค์

ด้านที่ ๔ : ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (๑) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงาน โดยตระหนักในคุณค่าและความรู้สึกของความเป็นมนุษย์
- (๒) สามารถทำงานกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ทั้งในฐานะผู้นำหรือสมาชิกกลุ่ม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
- (๓) สามารถแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่ไม่ชัดเจน
- (๔) มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

ด้านที่ ๕ : ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (๑) สามารถเลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสมในการศึกษาค้นคว้าและเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหา
- (๒) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย และการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ

- (ก) สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการพูด การเขียน รวมทั้งเลือกใช้รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสม

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อปรับปรุงรายวิชาให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน ให้นักศึกษาสามารถที่จะปฏิบัติตนในสังคมสมัยใหม่ได้อย่างเหมาะสม สามารถจะนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการใช้ชีวิตในวัยเรียน เพื่อให้สามารถก้าวสู่ความเป็นบัณฑิตอันพึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย และเป้าหมายของตนเองได้ และส่งเสริมจิตสำนึกให้นักศึกษาได้มีสติ และสามารถในการศึกษาเล่าเรียนในวิชาอื่น ๆ มากขึ้น

โดยมหาวิทยาลัยได้จัดประชุมสัมมนาคณาจารย์ผู้สอนรายวิชานี้ทุกปลายปีการศึกษาหลายครั้ง เพื่อพิจารณาผลการประเมินการเรียนการสอนโดยนักศึกษาและคณาจารย์ ในการประชุมสัมมนาครั้งล่าสุดที่คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาลเมื่อวันที่ ๓๑ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๕๓ ที่ประชุมเห็นสมควรปรับปรุงการเรียนการสอนเริ่มใช้สำหรับปีการศึกษา ๒๕๕๓ ในประเด็นต่อไปนี้

- ๒.๑ เพิ่มห้องเรียนเพื่อให้นักศึกษาแต่ละห้องมีจำนวนลดลงจาก ๑๙๐ คน เป็น ๑๕๐ คนต่ออาจารย์ประมาณ ๖-๗ คน เพื่อให้มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ได้ดีขึ้น
- ๒.๒ ปรับการจัดการเรียนส่วนสาระสำคัญ จาก ๖ คาบๆ ละ ๓ ชั่วโมง เป็น ๙ คาบๆ ละ ๒ ชั่วโมง การลดเวลาการสอนแต่ละคาบดังกล่าวมีจุดประสงค์เพื่อป้องกันไม่ให้นักศึกษาเหนื่อยล้าเกินไป
- ๒.๓ ปรับลำดับเนื้อหาให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น
- ๒.๔ ปรับปรุงและเพิ่มสื่อการศึกษาให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

หลักการและทฤษฎีพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ / เหตุการณ์ / ปัญหาที่สำคัญของสังคมไทยและสังคมโลก อาทิ วัฒนาการของอารยธรรมและเหตุการณ์สำคัญในประวัติศาสตร์ ระบบการเมืองการปกครอง ระบบเศรษฐกิจ ระบบสุขภาพ การวิเคราะห์เหตุปัจจัยและผลกระทบของเหตุการณ์/ สถานการณ์ / ปัญหา และการสังเคราะห์แนวทางแก้ไข ป้องกันปัญหา หรือแนวทางปรับปรุงพัฒนาเหตุการณ์ / สถานการณ์ / เพื่อคุณประโยชน์ต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม การประยุกต์ความรู้เพื่อเสนอแนวทางแก้ไขปัญหากรณีศึกษา

Basic principles and theory in relation to events / situations / major problems of the Thai and global communities, for example, evolution of civilization; important events in historical, political and public administration systems; the economic and health systems, etc.; analysis of causes and consequences of events / situations / problems; synthesis of solutions to, precautions against, or improvements in those events / situations to benefit individuals and their community; and the application of knowledge to solve the problems of case studies.

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

(๑) ทฤษฎี (บรรยายและอภิปราย)	๑๕ ชั่วโมง
(๒) ปฏิบัติ	๓๐ ชั่วโมง
(๓) การศึกษด้วยตนเอง	๔๕ ชั่วโมง

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

๑ ชั่วโมง / สัปดาห์

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- (๑) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมที่วิญญูชนพึงมี ได้แก่ รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา รักษาระเบียบ วินัย และตระหนักในคุณค่าของการอนุรักษ์และเผยแพร่วัฒนธรรมอันดีงามของไทย
- (๒) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพของตนเองได้อย่างเหมาะสม
- (๓) สามารถวิเคราะห์เหตุการณ์ / ปัญหาทั่วไป ทั้งของตนเอง ของสังคม ขององค์กร และของวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมจริยธรรม และสังเคราะห์แนวปฏิบัติที่เหมาะสม

๑.๒ วิธีการสอน

- (๑) บรรยาย ๑(๑),๑(๒),๑
- (๓)
- (๒) มอบหมายงานรายบุคคล (ตอบคำถาม / แบบทดสอบ / ค้นคว้า) ๑(๑),๑(๒),๑
- (๓)
- (๓) มอบหมายงานกลุ่ม (อภิปรายเพื่อตอบคำถาม / วิเคราะห์ปัญหาและกรณีศึกษา / ทำรายงาน)
- (๔) ให้นำเสนอข้อมูล / ผลงาน (ด้วยวาจาและสื่อ) ๑(๑),๑(๒),๑
- (๓)
- (๕) สานิต / ดูงาน
- (๖) ให้ฝึกงาน
- (๗) ให้ฝึกปฏิบัติการแสดงออกซึ่งพฤติกรรม

๑.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) ประเมินจากการเข้าเรียนและการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน ๑(๑),๑(๒),๑(๓)
- (๒) ประเมินจากการส่งงานตามเวลาที่กำหนด ๑
- (๑),๑(๓)
- (๓) ประเมินจากผลงานรายบุคคล (เอกสาร / รายงาน) ๑(๑),๑(๒),๑(๓)
- (๔) ประเมินจากผลงานกลุ่ม (เอกสาร / รายงาน)
- (๕) ประเมินจากการนำเสนอ (ด้วยวาจาและสื่อ) ๑(๑),๑
- (๓)
- (๖) ประเมินจากการสอบข้อเขียน ๑(๓)

- (๗) ประเมินจากการสอบปากเปล่า
- (๘) ประเมินจากการสอบภาคปฏิบัติ
- (๙) ประเมินจากการสังเกตการปฏิบัติงานในสถานการณ์จำลอง
- (๑๐) ประเมินจากการสังเกตการปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง
- (๑๑) ประเมินจากการสังเกตการปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง (โดยเพื่อนนักศึกษา / ผู้ร่วมงาน)

๒. ความรู้

๒.๑ ความรู้ที่ต้องได้รับ

- (๑) มีความรู้ในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานทำให้เข้าใจตนเอง สังคม ธรรมชาติแวดล้อมและความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์
- (๒) มีความรู้ทางด้านทักษะการใช้ชีวิตในสังคมสมัยใหม่ และการประยุกต์ใช้เทคนิคในการปรับปรุงแก้ไขในสถานการณ์ต่าง ๆ ของชีวิตได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- (๓) มีความสามารถในการวิเคราะห์คุณภาพทั้งด้านร่างกายและจิตใจ และค้นคว้าหาองค์ความรู้เพิ่มเติมได้อย่างเหมาะสม

๒.๒ วิธีการสอน

- ✓ (๑) บรรยาย ๒(๑), ๒(๒), ๒(๓)
- ✓ (๒) มอบหมายงานรายบุคคล (ตอบคำถาม / แบบทดสอบ / ค้นคว้า) ๒(๑), ๒(๒) , ๒(๓)
- ✓ (๓) มอบหมายงานกลุ่ม (อภิปรายเพื่อตอบคำถาม / วิเคราะห์ปัญหาและกรณีศึกษา / ทำรายงาน) ๒(๑), ๒(๒) , ๒(๓)
- ✓ (๔) ให้นำเสนอข้อมูล / ผลงาน (ด้วยวาจาและสื่อ) ๒(๑), ๒(๒) , ๒(๓)
- (๕) สำนึก / ดูงาน
- (๖) ให้ฝึกงาน
- (๗) ให้ฝึกปฏิบัติการแสดงออกซึ่งพฤติกรรม

๒.๓ วิธีการประเมินผล

- ✓ (๑) ประเมินจากการเข้าเรียนและการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน ๒(๑), ๒(๒) , ๒(๓)
- ✓ (๒) ประเมินจากการส่งงานตามเวลาที่กำหนด ๒(๑), ๒(๒) , ๒(๓)
- ✓ (๓) ประเมินจากผลงานรายบุคคล (เอกสาร / รายงาน) ๒(๑), ๒(๒) , ๒(๓)
- ✓ (๔) ประเมินจากผลงานกลุ่ม (เอกสาร / รายงาน) ๒(๑), ๒(๒) , ๒(๓)
- ✓ (๕) ประเมินจากการนำเสนอ (ด้วยวาจาและสื่อ) ๒(๑), ๒(๒) , ๒(๓)
- ✓ (๖) ประเมินจากการสอบข้อเขียน ๒(๑), ๒(๒) , ๒(๓)
- (๗) ประเมินจากการสอบปากเปล่า
- (๘) ประเมินจากการสอบภาคปฏิบัติ

- (๙) ประเมินจากการสังเกตการปฏิบัติงานในสถานการณ์จำลอง
- (๑๐) ประเมินจากการสังเกตการปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง
- (๑๑) ประเมินจากการสังเกตการปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง (โดยเพื่อนนักศึกษา /

ผู้ร่วมงาน)

๓. ทักษะทางปัญญา

๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- (๑) สามารถวิเคราะห์เหตุการณ์ / ปัญหา และสังเคราะห์ความสัมพันธ์ของเหตุปัจจัย และแนวทางแก้ปัญหาทั้งปัญหาทางด้านร่างกาย และจิตใจ ได้อย่างเหมาะสม
- (๒) สามารถประยุกต์ความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ปัญหา และสังเคราะห์แนวทางหรือวิธีการเพื่อปรับปรุงแก้ไขปัญหาทั้งเรื่องทั่วไปและด้านวิชาการ / วิชาชีพได้อย่างสร้างสรรค์

๓.๒ วิธีการสอน

- ✓ (๑) บรรยาย ๓(๑), ๓(๒)
- ✓ (๒) มอบหมายงานรายบุคคล (ตอบคำถาม / แบบทดสอบ / ค้นคว้า) ๓(๑), ๓(๒)
- ✓ (๓) มอบหมายงานกลุ่ม (อภิปรายเพื่อตอบคำถาม / วิเคราะห์ปัญหาและกรณีศึกษา / ทำรายงาน) ๓(๑), ๓(๒)
- ✓ (๔) ให้นำเสนอข้อมูล / ผลงาน (ด้วยวาจาและสื่อ) ๓(๑), ๓(๒)
- (๕) สาทิต / ดูงาน
- (๖) ให้ฝึกงาน
- (๗) ให้ฝึกปฏิบัติการแสดงออกซึ่งพฤติกรรม

๓.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) ประเมินจากการเข้าเรียนและการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน
- (๒) ประเมินจากการส่งงานตามเวลาที่กำหนด
- ✓ (๓) ประเมินจากผลงานรายบุคคล (เอกสาร / รายงาน) ๓(๑), ๓(๒)
- (๔) ประเมินจากผลงานกลุ่ม (เอกสาร / รายงาน)
- ✓ (๕) ประเมินจากการนำเสนอ (ด้วยวาจาและสื่อ) ๓(๑), ๓(๒)
- ✓ (๖) ประเมินจากการสอบข้อเขียน ๓(๑), ๓(๒)
- (๗) ประเมินจากการสอบปากเปล่า
- (๘) ประเมินจากการสอบภาคปฏิบัติ
- (๙) ประเมินจากการสังเกตการปฏิบัติงานในสถานการณ์จำลอง
- (๑๐) ประเมินจากการสังเกตการปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง
- (๑๑) ประเมินจากการสังเกตการปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง (โดยเพื่อนนักศึกษา / ผู้ร่วมงาน)

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- (๑) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงาน โดยตระหนักในคุณค่าและความรู้สึกของความเป็นมนุษย์
- (๒) สามารถทำงานกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ทั้งในฐานะผู้นำหรือสมาชิกกลุ่ม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
- (๓) สามารถแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่ไม่ชัดเจน
- (๔) มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

๔.๒ วิธีการสอน

- ✓ (๑) บรรยาย ๔(๑)
- (๒) มอบหมายงานรายบุคคล (ตอบคำถาม / แบบทดสอบ / คั่นคว้า)
- ✓ (๓) มอบหมายงานกลุ่ม (อภิปรายเพื่อตอบคำถาม / วิเคราะห์ปัญหาและกรณีศึกษา / ทำรายงาน) ๔(๑), ๔(๒), ๔(๓), ๔(๔)
- ✓ (๔) ให้นำเสนอข้อมูล / ผลงาน (ด้วยวาจาและสื่อ) ๔(๑), ๔(๒), ๔(๓), ๔(๔)
- (๕) สาธิต / ดูงาน
- (๖) ให้ฝึกงาน
- (๗) ให้ฝึกปฏิบัติการแสดงออกซึ่งพฤติกรรม

๔.๓ วิธีการประเมินผล

- ✓ (๑) ประเมินจากการเข้าเรียนและการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน ๔(๑), ๔(๒), ๔(๓), ๔(๔)
- (๔) ✓ (๒) ประเมินจากการส่งงานตามเวลาที่กำหนด ๔(๒), ๔(๓)
- (๓) (๓) ประเมินจากผลงานรายบุคคล (เอกสาร / รายงาน)
- ✓ (๔) ประเมินจากผลงานกลุ่ม (เอกสาร / รายงาน) ๔(๒), ๔(๓)
- (๓) ✓ (๕) ประเมินจากการนำเสนอ (ด้วยวาจาและสื่อ) ๔(๒), ๔(๓)
- (๓) (๖) ประเมินจากการสอบข้อเขียน
- (๗) ประเมินจากการสอบปากเปล่า
- (๘) ประเมินจากการสอบภาคปฏิบัติ
- (๘) ประเมินจากการสังเกตการปฏิบัติงานในสถานการณ์จำลอง
- (๑๐) ประเมินจากการสังเกตการปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง
- ✓ (๑๑) ประเมินจากการสังเกตการปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง (โดยเพื่อนนักศึกษา / ผู้ร่วมงาน) ๔(๒)

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- (๑) สามารถเลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสมในการศึกษาค้นคว้าและเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหา
- (๒) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย และการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ
- (๓) สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการพูด การเขียน รวมทั้งเลือกใช้รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสม

๕.๒ วิธีการสอน

- ✓ (๑) บรรยาย ๕(๒)
- (๒) มอบหมายงานรายบุคคล (ตอบคำถาม / แบบทดสอบ / ค้นคว้า)
- ✓ (๓) มอบหมายงานกลุ่ม (อภิปรายเพื่อตอบคำถาม / วิเคราะห์ปัญหาและกรณีศึกษา / ทำรายงาน) ๕(๒), ๕
- (๓)
 - ✓ (๔) ให้นำเสนอข้อมูล / ผลงาน (ด้วยวาจาและสื่อ) ๕(๓)
 - (๕) สำนึก / ดูงาน
 - (๖) ให้ฝึกงาน
 - (๗) ให้ฝึกปฏิบัติการแสดงออกซึ่งพฤติกรรม

๕.๓ วิธีการประเมินผล

- ✓ (๑) ประเมินจากการเข้าเรียนและการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน ๕(๒), ๕(๓)
- ✓ (๒) ประเมินจากการส่งงานตามเวลาที่กำหนด ๕(๒), ๕(๓)
- (๓) ประเมินจากผลงานรายบุคคล (เอกสาร / รายงาน)
- ✓ (๔) ประเมินจากผลงานกลุ่ม (เอกสาร / รายงาน) ๕(๒), ๕(๓)
- ✓ (๕) ประเมินจากการนำเสนอ (ด้วยวาจาและสื่อ) ๕(๒), ๕(๓)
- ✓ (๖) ประเมินจากการสอบข้อเขียน ๕(๒)
- (๗) ประเมินจากการสอบปากเปล่า
- (๘) ประเมินจากการสอบภาคปฏิบัติ
- (๙) ประเมินจากการสังเกตการปฏิบัติงานในสถานการณ์จำลอง
- (๑๐) ประเมินจากการสังเกตการปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง
- (๑๑) ประเมินจากการสังเกตการปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง (โดยเพื่อนนักศึกษา / ผู้ร่วมงาน)

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลนักศึกษา	คาบที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑(๑), ๑(๒), ๑(๓), ๒(๑), ๒(๒), ๒(๓), ๓(๑), ๓(๒), ๔(๑), ๔(๒), ๔(๓), ๔(๔), ๕(๒), ๕(๓), ๖(๑)	ประเมินจากการเข้าเรียน/การมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน	๑ - ๒๕	๑๐
๑(๑), ๑(๓), ๒(๑), ๒(๒), ๒(๓), ๓(๑), ๓(๒), ๔(๔), ๕(๓)	ประเมินจากการส่งงานตามเวลาที่กำหนด	๒,๓,๔,๗,๘,๙,๑๐, ๑๑,๑๒,๑๓,๑๖,๑๗, ๑๘,๑๙,๒๑,๒๒,๒๓, ๒๔,๒๕	๑๐
๑(๑), ๑(๓), ๒(๑), ๒(๒), ๒(๓), ๓(๑), ๓(๒), ๔(๔), ๕(๓)	ประเมินจากผลงานรายบุคคล (เอกสาร / รายงาน)	๒,๓,๔,๑๑,๑๒,๑๓	๑๐
๑(๑), ๑(๒), ๑(๓), ๒(๑), ๒(๒), ๒(๓), ๓(๑), ๓(๒), ๔(๑), ๔(๒), ๔(๓), ๔(๔), ๕(๒), ๕(๓), ๖(๑)	ประเมินจากผลงานกลุ่ม (เอกสาร / รายงาน)	๒,๓,๔,๗,๘,๙,๑๐, ๑๑,๑๒,๑๓,๑๖,๑๗, ๑๘,๑๙,๒๑,๒๒,๒๓, ๒๔,๒๕	๑๐
๑(๑), ๑(๒), ๑(๓), ๒(๑), ๒(๒), ๒(๓), ๓(๑), ๓(๒), ๔(๑), ๔(๒), ๔(๓), ๔(๔), ๕(๒), ๕(๓), ๖(๑)	ประเมินจากการนำเสนอ (วาจาและสื่อ / โปสเตอร์)	๒,๓,๔,๗,๘,๙,๑๐, ๑๑,๑๒,๑๓,๑๕,๑๖, ๑๗,๑๘,๑๙,๒๒,๒๓,๒๔,๒๕	๑๐
๑(๓), ๒(๑), ๒(๒), ๒(๓), ๓(๑), ๓(๒), ๔(๔), ๕(๒), ๕(๓)	ประเมินจากการสอบข้อเขียน	(๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙, ๑๐,๑๑,๑๒,๑๓,๑๔, ๒๐,๒๓,๒๔,๒๕)**	๕๐
	ประเมินจากการสอบปากเปล่า		
	ประเมินจากการสอบภาคปฏิบัติ		
	ประเมินจากการสังเกตการปฏิบัติงานในสถานการณ์จำลอง		
	ประเมินจากการสังเกตการปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง		
*	ประเมินจากการสังเกตการปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง (โดยเพื่อนนักศึกษา / ผู้ร่วมงาน)*	๒๒*	*คะแนนรวมกันในส่วนของประเมินจากผลงานกลุ่ม

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

- (๑) คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์. เอกสารคำสอนวิชา มมศท ๑๐๒ สังคมศึกษาเพื่อการพัฒนา มนุษย์. นครปฐม: คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล. ๒๕๕๓.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- (๑) คุณากร วาณิชย์วิรุฬห์. แปล. อีอีปต์ปฐพีแห่งฟาโรห์. กรุงเทพฯ:บริษัทอมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชซิง จำกัด(มหาชน). 2001.
- (๒) ขจร สุขพานิช. อยุธยาคดี. กรุงเทพฯ: องค์การค้าของคุรุสภา. ๒๕๔๕.
- (๓) ธวัชชัย องค์วุฒิเวทย์ และวิไลรัตน์ ยังรอด. อยุธยา. กรุงเทพฯ: อัมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชซิง. ๒๕๕๐.
- (๔) วุฒิชัย มูลศิลป์. ไทยสมัยโบราณ: ถิ่นเดิมและน่านเจ้า. กรุงเทพฯ: บริษัทเลิฟแอนด์ลีฟเพรสจำกัด. ๒๕๓๖.
- (๕) คณะอักษรศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. อารยธรรมสมันโบราณ-กลาง. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ๒๕๔๐.
- (๖) ชีรยุทธ บุญมี. ความหลากหลายของชีวิต ความหลากหลายทางวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์สารธาร ในเครือ บริษัท สำนักพิมพ์วิญญูชน จำกัด. ๒๕๔๖.
- (๗) ชัยอนันต์ สมุททรวณิช. การเมืองเปรียบเทียบ: ทฤษฎีและแนวความคิด. กรุงเทพฯ: เจ้าพระยาการพิมพ์. ๒๕๒๖.
- (๘) โกวิท วงศ์สุรวัฒน์. หลักรัฐศาสตร์. กรุงเทพฯ: คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ๒๕๔๙.
- (๙) วิทยากร เชียงกุล. เศรษฐกิจไทย: ปัญหาและทางแก้. กรุงเทพฯ: สายธาร. ๒๕๔๘.
- (๑๐) กำจร สุนพงษ์ศรี. ประวัติศาสตร์ศิลปะตะวันตก 1. กรุงเทพฯ: วีพริ้นท์. ๒๕๕๒.
- (๑๑) กัลยาณีวัฒนา, สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ. สายธารอารยธรรมจีน 7 ธานี แห่งอาณาจักรกลาง. กรุงเทพฯ: วงศ์จร. ๒๕๓๑.
- (๑๒) สุชีพ ปุญญานุภาพ. คุณลักษณะพิเศษแห่งพระพุทธศาสนา. กรุงเทพฯ: มูลนิธิมหาเมฆกุฎราชวิทยาลัย จัดพิมพ์เนื่องในโอกาสพระราชทานเพลิงศพอาจารย์ สุชีพ ปุญญานุภาพ. ๒๕๔๓.
- (๑๓) ศูนย์สันติวิธีและธรรมาภิบาล. ศัพท์บัญญัติเกี่ยวกับความขัดแย้งและการแก้ปัญหา. นนทบุรี: ศูนย์สันติวิธีและธรรมาภิบาลสถาบันพระปกเกล้าฯ. ๒๕๔๗.
- (๑๔) สำนักงานโครงการพัฒนาแห่งสหประชาชาติ. ประเทศไทยกับโรคเอดส์: ความก้าวหน้าและสิ่งท้าทาย. กรุงเทพฯ: ม.ป.พ.. ๒๕๔๗.

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ให้นักศึกษาประเมินเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในประเด็นต่อไปนี้

๑.๑ ให้นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอนในประเด็นต่อไปนี้

- ความตรงต่อเวลา
- การแต่งกาย บุคลิกภาพ
- คำพูดและวาจาสุภาพ เหมาะสม
- การเป็นแบบอย่างที่ดี สอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมระหว่างการสอน
- ความสามารถในการถ่ายทอดเนื้อหาให้เข้าใจและกระตุ้นการเรียนรู้
- แจ่มและสรุปวัตถุประสงค์การศึกษาหัวข้อที่สอน
- จัดการเรียนการสอนให้เกิดการเรียนรู้ตรงกับที่ระบุไว้ในวัตถุประสงค์การศึกษา
- การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถาม แสดงความคิดเห็นระหว่างการเรียนการสอน

๑.๒ ให้นักศึกษาประเมินภาพรวมของรายวิชาในประเด็นต่อไปนี้

- ความรู้ความสามารถโดยรวม และประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรายวิชานี้
- ความพึงพอใจต่อการเรียนรายวิชานี้
- ข้อเสนอแนะอื่นๆ

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาหรืออาจารย์ที่ได้รับมอบหมาย ดำเนินการดังต่อไปนี้

๒.๑ ให้นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอนและภาพรวมของรายวิชาตาม ข้อ ๑

๒.๒ ประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยการสุ่มสังเกตการสอน ในประเด็นต่อไปนี้

- ความตรงต่อเวลา
- การแต่งกาย บุคลิกภาพ
- คำพูดและวาจาสุภาพ เหมาะสม
- การเป็นแบบอย่างที่ดี สอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมระหว่างการสอน
- ความรู้ความสามารถทางวิชาการในหัวข้อที่สอน
- ความสามารถในการถ่ายทอดเนื้อหาให้เข้าใจและกระตุ้นการเรียนรู้
- แจ่มและสรุปวัตถุประสงค์การศึกษาหัวข้อที่สอน
- จัดการเรียนการสอนให้เกิดการเรียนรู้ตรงกับที่ระบุไว้ในวัตถุประสงค์การศึกษา
- การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถาม แสดงความคิดเห็นระหว่างการเรียนการสอน

๒.๓ ให้อาจารย์ผู้สอนประเมินตนเองในประเด็นต่อไปนี้

- ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้ในการเตรียมสอน
- ความพึงพอใจของผู้สอนต่อผลการสอน
- ข้อที่ควรปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนาตนเองในการสอนครั้งต่อไป

๓. การปรับปรุงการสอน

คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มีกลไกและวิธีการปรับปรุงการเรียนการสอนดังนี้

- ๓.๑ ให้อาจารย์ผู้สอนแต่ละหัวข้อมันที่กเหตุการณ์ระหว่างการสอนที่สมควรนำเสนอให้พิจารณารวมทั้งสิ่งที่ควรปรับปรุงแก้ไขในแต่ละคาบการสอน
- ๓.๒ ประชุม / สัมมนาอาจารย์ผู้สอนเพื่อพิจารณาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนสำหรับปีการศึกษาต่อไป โดยอาศัยข้อมูลดังต่อไปนี้
- ผลการศึกษาของนักศึกษา
 - ผลการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา
 - ผลการประเมินการสอน
 - บันทึกของกลุ่มอาจารย์ผู้สอน

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ภาควิชาสังคมศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มีกระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชาโดยประเมินประเด็นต่อไปนี้

- เป้าหมายที่กำหนดมีความชัดเจนและเป็นไปได้
- ประสพการณ์การเรียนรู้เหมาะสมกับเป้าหมาย
- ประสพการณ์การเรียนรู้กระตุ้นให้นักศึกษาค้นคว้าและฝึกทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- การวัดผลประเมินผลเหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดประสพการณ์การเรียนรู้
- นำทฤษฎีทางการศึกษา / ข้อมูลจากการประเมินในครั้งก่อนมาวางแผนปรับปรุง

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

เมื่อสิ้นสุดทุกปีการศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะจัดประชุม / ติดต่อขอความคิดเห็นจากอาจารย์ที่ร่วมสอน รวมทั้งพิจารณาสรุปผลการประเมินการสอน ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา เพื่อกำหนดประเด็นที่เห็นสมควรจัดให้มีการปรับปรุงในการศึกษาต่อไป ทั้งนี้เนื้อหา ลำดับการสอน วิธีการสอนและการประเมินผล