

มคอ. ๓

รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหิดล
วิทยาเขต / คณะ / ภาควิชา	คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา
ภาษาไทย มมศท ๑๐๓ ศิลปวิทยาการเพื่อการพัฒนาคน
ภาษาอังกฤษ MUGE 103 Arts and Science for Human Development
- จำนวนหน่วยกิต
๒ หน่วยกิต บรรยาย - ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง : ๑ - ๒ - ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์
- หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
๓.๑ หลักสูตร
หลักสูตรระดับปริญญาตรีทุกหลักสูตร (ยกเว้นวิทยาลัยนานาชาติ)
๓.๒ ประเภทของรายวิชา
วิชาศึกษาทั่วไป (บังคับ)
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบ
รองคณบดีฝ่ายการศึกษา คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์
๔.๒ อาจารย์ผู้สอน
คณาจารย์ของคณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
- ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน
ตลอดปีการศึกษา / ชั้นปีที่ ๑
- รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)
ไม่มี
- รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี)
๗.๑ มมศท ๑๐๑ การศึกษาทั่วไปเพื่อการพัฒนาคน
๗.๒ มมศท ๑๐๒ สังคมศึกษาเพื่อการพัฒนาคน
- สถานที่เรียน
มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขตศาลายา
- วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
๓๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๓

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา รายวิชานี้มีจุดประสงค์เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความสามารถดังนี้
(นำเสนอโดยเทียบเคียงกับผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และสัญลักษณ์ที่ใช้มีความหมายดังนี้

รับผิดชอบหลัก รับผิดชอบรอง)

ด้านที่ ๑ : คุณธรรมจริยธรรม

- (๑) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมที่วิญญูชนพึงมี ได้แก่ รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา รักษาระเบียบวินัย และตระหนักในคุณค่าของการอนุรักษ์และเผยแพร่วัฒนธรรมอันดีงามของไทย
- (๒) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพของตนเองได้อย่างเหมาะสม
- (๓) สามารถวิเคราะห์เหตุการณ์ / ปัญหาทั่วไป ทั้งของตนเอง ของสังคม ขององค์กร และของวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมจริยธรรม และสังเคราะห์แนวปฏิบัติที่เหมาะสม

ด้านที่ ๒ : ความรู้

- (๑) มีความรู้ในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานทำให้เข้าใจตนเอง สังคม ธรรมชาติแวดล้อมและความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์
- (๒) มีความรู้ทางด้านทักษะการใช้ชีวิตในสังคมยุคใหม่ และการประยุกต์ใช้เทคนิคในการปรับปรุงแก้ไขในสถานการณ์ต่าง ๆ ของชีวิตได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- (๓) มีความสามารถในการวิเคราะห์หุ้ลยภาพทั้งด้านร่างกายและจิตใจ และค้นคว้าหาองค์ความรู้เพิ่มเติมได้อย่างเหมาะสม

ด้านที่ ๓ : ทักษะทางปัญญา

- (๑) สามารถวิเคราะห์เหตุการณ์ / ปัญหา และสังเคราะห์ความสัมพันธ์ของเหตุปัจจัย และแนวทางแก้ปัญหาทั้งปัญหาทางด้านร่างกาย และจิตใจ ได้อย่างเหมาะสม
- (๒) สามารถประยุกต์ความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ปัญหา และสังเคราะห์แนวทางหรือวิธีการเพื่อปรับปรุงแก้ไขปัญหาทั้งเรื่องทั่วไปและด้านวิชาการ / วิชาชีพได้อย่างสร้างสรรค์

ด้านที่ ๔ : ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (๑) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงาน โดยตระหนักในคุณค่าและความรู้สึกของความเป็นมนุษย์
- (๒) สามารถทำงานกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ทั้งในฐานะผู้นำหรือสมาชิกกลุ่ม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
- (๓) สามารถแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่ไม่ชัดเจน
- (๔) มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

ด้านที่ ๕ : ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (๑) สามารถเลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสมในการศึกษาค้นคว้าและเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหา
- (๒) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย และการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ

- (๓) สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการพูด การเขียน รวมทั้งเลือกใช้รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสม

ด้านที่ ๖ : ทักษะพิสัย

- (๑) การตรวจสอบสมรรถภาพร่างกายและจิตใจเบื้องต้น

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อปรับปรุงรายวิชาให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน ให้นักศึกษาสามารถที่จะปฏิบัติตนในสังคมสมัยใหม่ได้อย่างเหมาะสม สามารถจะนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการใช้ชีวิตในวัยเรียน เพื่อให้สามารถก้าวสู่ความเป็นบัณฑิตอันพึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย และเป้าหมายของตนเองได้ และส่งเสริมจิตสำนึกให้นักศึกษาได้มีสติ และสามารถในการศึกษาเล่าเรียนในวิชาอื่น ๆ มากขึ้น

โดยมหาวิทยาลัยได้จัดประชุมสัมมนาคณาจารย์ผู้สอนรายวิชานี้ทุกปลายปีการศึกษาหลายครั้ง เพื่อพิจารณาผลการประเมินการเรียนการสอนโดยนักศึกษาและคณาจารย์ ในการประชุมสัมมนาครั้งล่าสุดที่คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาลเมื่อวันที่ ๓๑ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๕๓ ที่ประชุมเห็นสมควรปรับปรุงการเรียนการสอนเริ่มใช้สำหรับปีการศึกษา ๒๕๕๓ ในประเด็นต่อไปนี้

- ๒.๑ เพิ่มห้องเรียนเพื่อให้นักศึกษาแต่ละห้องมีจำนวนลดลงจาก ๑๙๐ คน เป็น ๑๕๐ คนต่ออาจารย์ประมาณ ๖-๗ คน เพื่อให้มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ได้ดีขึ้น
- ๒.๒ ปรับการจัดการเรียนส่วนสาระสำคัญ จาก ๖ คาบ ๑ ชั่วโมง เป็น ๙ คาบ ๑ ชั่วโมง การลดเวลาการสอนแต่ละคาบดังกล่าวมีจุดประสงค์เพื่อป้องกันไม่ให้นักศึกษาเหนื่อยล้าเกินไป
- ๒.๓ ปรับลำดับเนื้อหาให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น
- ๒.๔ ปรับปรุงและเพิ่มสื่อการศึกษาให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

มนุษยภาพในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต เหตุการณ์ / สถานการณ์ / ปัญหาเกี่ยวกับวิวัฒนาการที่สำคัญทางด้านศิลปวิทยาการของประเทศไทยและของโลก แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง การวิเคราะห์เหตุปัจจัยและผลกระทบของเหตุการณ์ / สถานการณ์ / ปัญหา และการสังเคราะห์แนวทางแก้ไขป้องกันปัญหา หรือแนวทางปรับปรุงพัฒนาเหตุการณ์ / สถานการณ์ / เพื่อคุณประโยชน์ต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม การประยุกต์ความรู้เพื่อเสนอแนวทางแก้ไขปัญหากรณีศึกษา

Humankind in the past, present and future; events / situations / problems in relation to the evolution of the arts and sciences in the Thai and global communities; concepts of the sufficiency economy; analysis of causes and consequences of events / situations / problems; synthesis of solutions to, precautions against, or improvements in those events / situations to benefit individuals and their community; and the application of knowledge to solve the problems of case studies.

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

(๑) ทฤษฎี (บรรยายและอภิปราย)	๑๕ ชั่วโมง
(๒) ปฏิบัติ	๓๐ ชั่วโมง
(๓) การศึกษาด້วยตนเอง	๔๕ ชั่วโมง

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล
๑ ชั่วโมง / สัปดาห์

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- (๑) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมที่วิญญูชนพึงมี ได้แก่ รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา รักษาระเบียบ วินัย และตระหนักในคุณค่าของการอนุรักษ์และเผยแพร่วัฒนธรรมอันดีงามของไทย
- (๒) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพของตนเองได้อย่างเหมาะสม
- (๓) สามารถวิเคราะห์เหตุการณ์ / ปัญหาทั่วไป ทั้งของตนเอง ของสังคม ขององค์กร และของวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมจริยธรรม และสังเคราะห์แนวปฏิบัติที่เหมาะสม

๑.๒ วิธีการสอน

- (๑) บรรยาย ๑(๑),๑(๒),๑
- (๓)
- (๒) มอบหมายงานรายบุคคล (ตอบคำถาม / แบบทดสอบ / ค้นคว้า) ๑(๑),๑(๒),๑
- (๓)
- (๓) มอบหมายงานกลุ่ม (อภิปรายเพื่อตอบคำถาม / วิเคราะห์ปัญหาและกรณีศึกษา / ทำรายงาน)
- (๔) ให้นำเสนอข้อมูล / ผลงาน (ด้วยวาจาและสื่อ) ๑(๑),๑(๒),๑
- (๓)
- (๕) สานิต / ดูงาน
- (๖) ให้ฝึกงาน
- (๗) ให้ฝึกปฏิบัติการแสดงออกซึ่งพฤติกรรม

๑.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) ประเมินจากการเข้าเรียนและการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน ๑(๑),๑(๒),๑(๓)
- (๒) ประเมินจากการส่งงานตามเวลาที่กำหนด ๑
- (๑),๑(๓)
- (๓) ประเมินจากผลงานรายบุคคล (เอกสาร / รายงาน) ๑(๑),๑(๒),๑(๓)
- (๔) ประเมินจากผลงานกลุ่ม (เอกสาร / รายงาน)
- (๕) ประเมินจากการนำเสนอ (ด้วยวาจาและสื่อ) ๑(๑),๑
- (๓)
- (๖) ประเมินจากการสอบข้อเขียน ๑(๓)

- (๗) ประเมินจากการสอบปากเปล่า
- (๘) ประเมินจากการสอบภาคปฏิบัติ
- (๙) ประเมินจากการสังเกตการปฏิบัติงานในสถานการณ์จำลอง
- (๑๐) ประเมินจากการสังเกตการปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง
- (๑๑) ประเมินจากการสังเกตการปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง (โดยเพื่อนนักศึกษา / ผู้ร่วมงาน)

๒. ความรู้

๒.๑ ความรู้ที่ต้องได้รับ

- (๑) มีความรู้ในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานทำให้เข้าใจตนเอง สังคม ธรรมชาติแวดล้อมและความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์
- (๒) มีความรู้ทางด้านทักษะการใช้ชีวิตในสังคมสมัยใหม่ และการประยุกต์ใช้เทคนิคในการปรับปรุงแก้ไขในสถานการณ์ต่าง ๆ ของชีวิตได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- (๓) มีความสามารถในการวิเคราะห์ดุลยภาพทั้งด้านร่างกายและจิตใจ และค้นคว้าหาองค์ความรู้เพิ่มเติมได้อย่างเหมาะสม

๒.๒ วิธีการสอน

- ✓ (๑) บรรยาย ๒(๑), ๒(๒), ๒
- (๓)
- ✓ (๒) มอบหมายงานรายบุคคล (ตอบคำถาม / แบบทดสอบ / ค้นคว้า) ๒(๑), ๒(๒) , ๒
- (๓)
- ✓ (๓) มอบหมายงานกลุ่ม (อภิปรายเพื่อตอบคำถาม / วิเคราะห์ปัญหาและกรณีศึกษา / ทำรายงาน) ๒(๑), ๒(๒) , ๒
- (๓)
- ✓ (๔) ให้นำเสนอข้อมูล / ผลงาน (ด้วยวาจาและสื่อ) ๒(๑), ๒(๒) , ๒
- (๓)
- (๕) สาธิต / ดูงาน
- (๖) ให้ฝึกงาน
- (๗) ให้ฝึกปฏิบัติการแสดงออกซึ่งพฤติกรรม

๒.๓ วิธีการประเมินผล

- ✓ (๑) ประเมินจากการเข้าเรียนและการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน ๒(๑), ๒(๒) , ๒
- (๓) ✓ (๒) ประเมินจากการส่งงานตามเวลาที่กำหนด ๒(๑), ๒(๒) , ๒
- (๓)

(๓)	✓ (๓) ประเมินจากผลงานรายบุคคล (เอกสาร / รายงาน)	๒(๑), ๒(๒) , ๒
(๓)	✓ (๔) ประเมินจากผลงานกลุ่ม (เอกสาร / รายงาน)	๒(๑), ๒(๒) , ๒
(๓)	✓ (๕) ประเมินจากการนำเสนอ (ด้วยวาจาและสื่อ)	๒(๑), ๒(๒) , ๒
(๓)	✓ (๖) ประเมินจากการสอบข้อเขียน	๒(๑), ๒(๒) , ๒
(๓)	(๗) ประเมินจากการสอบปากเปล่า	
	(๘) ประเมินจากการสอบภาคปฏิบัติ	
	(๙) ประเมินจากการสังเกตการปฏิบัติงานในสถานการณ์จำลอง	
	(๑๐) ประเมินจากการสังเกตการปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง	
	(๑๑) ประเมินจากการสังเกตการปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง (โดยเพื่อนนักศึกษา / ผู้ร่วมงาน)	

๓. ทักษะทางปัญญา

๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- (๑) สามารถวิเคราะห์เหตุการณ์ / ปัญหา และสังเคราะห์ความสัมพันธ์ของเหตุปัจจัย และแนวทางแก้ปัญหาทั้งปัญหาทางด้านร่างกาย และจิตใจ ได้อย่างเหมาะสม
- (๒) สามารถประยุกต์ความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ปัญหา และสังเคราะห์แนวทางหรือวิธีการเพื่อปรับปรุงแก้ไขปัญหาทั้งเรื่องทั่วไปและด้านวิชาการ / วิชาชีพได้อย่างสร้างสรรค์

๓.๒ วิธีการสอน

- ✓ (๑) บรรยาย ๓(๑), ๓(๒)
- ✓ (๒) มอบหมายงานรายบุคคล (ตอบคำถาม / แบบทดสอบ / ค้นคว้า) ๓(๑), ๓(๒)
- ✓ (๓) มอบหมายงานกลุ่ม (อภิปรายเพื่อตอบคำถาม / วิเคราะห์ปัญหาและกรณีศึกษา / ทำรายงาน) ๓(๑), ๓(๒)
- ✓ (๔) ให้นำเสนอข้อมูล / ผลงาน (ด้วยวาจาและสื่อ) ๓(๑), ๓(๒)
- (๕) สำนวน / ดูงาน

- (๖) ให้ฝึกงาน
- (๗) ให้ฝึกปฏิบัติการแสดงออกซึ่งพฤติกรรม

๓.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) ประเมินจากการเข้าเรียนและการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน
- (๒) ประเมินจากการส่งงานตามเวลาที่กำหนด
- ✓ (๓) ประเมินจากผลงานรายบุคคล (เอกสาร / รายงาน) ๓(๑), ๓(๒)
- (๔) ประเมินจากผลงานกลุ่ม (เอกสาร / รายงาน)
- ✓ (๕) ประเมินจากการนำเสนอ (ด้วยวาจาและสื่อ) ๓(๑), ๓(๒)
- ✓ (๖) ประเมินจากการสอบข้อเขียน ๓(๑), ๓(๒)
- (๗) ประเมินจากการสอบปากเปล่า

- (๘) ประเมินจากการสอบภาคปฏิบัติ
- (๙) ประเมินจากการสังเกตการปฏิบัติงานในสถานการณ์จำลอง

- (๑๐) ประเมินจากการสังเกตการปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง
- (๑๑) ประเมินจากการสังเกตการปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง (โดยเพื่อนนักศึกษา / ผู้ร่วมงาน)

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- (๑) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงาน โดยตระหนักในคุณค่าและความรู้สึกของความเป็นมนุษย์
- (๒) สามารถทำงานกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ทั้งในฐานะผู้นำหรือสมาชิกกลุ่ม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
- (๓) สามารถแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่ไม่ชัดเจน
- (๔) มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

๔.๒ วิธีการสอน

- ✓ (๑) บรรยาย ๔(๑),๔(๒),๔(๓),๔(๔)
- (๒) มอบหมายงานรายบุคคล (ตอบคำถาม / แบบทดสอบ / ค้นคว้า)
- ✓ (๓) มอบหมายงานกลุ่ม (อภิปรายเพื่อตอบคำถาม / วิเคราะห์ปัญหาและกรณีศึกษา / ทำรายงาน) ๔(๑),๔(๒),๔(๓)
- ✓ (๔) ให้นำเสนอข้อมูล / ผลงาน (ด้วยวาจาและสื่อ) ๔(๑),๔(๒),๔
- (๓)
 - (๕) สาทิต / ดูงาน
 - (๖) ฝึกปฏิบัติงาน
 - (๗) ฝึกปฏิบัติการแสดงออกซึ่งพฤติกรรม

๔.๓ วิธีการประเมินผล

- ✓ (๑) ประเมินจากการเข้าเรียนและการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน ๔(๑),๔
- (๒)
 - ✓ (๒) ประเมินจากการส่งงานตามเวลาที่กำหนด ๔(๑),๔(๒),๔(๓),๔
 - (๓) ประเมินจากผลงานรายบุคคล (เอกสาร / รายงาน)
 - ✓ (๔) ประเมินจากผลงานกลุ่ม (เอกสาร / รายงาน) ๔(๑),๔(๒),๔
 - (๓)
 - ✓ (๕) ประเมินจากการนำเสนอ (ด้วยวาจาและสื่อ) ๔(๑),๔(๒),๔
 - (๓)
 - ✓ (๖) ประเมินจากการสอบข้อเขียน ๔(๑),๔(๒),๔
 - (๓)
 - (๗) ประเมินจากการสอบปากเปล่า
 - (๘) ประเมินจากการสอบภาคปฏิบัติ
 - (๙) ประเมินจากการสังเกตการปฏิบัติงานในสถานการณ์จำลอง
 - (๑๐) ประเมินจากการสังเกตการปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง

- ✓ (๑๑) ประเมินจากการสังเกตการปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง (โดยเพื่อนนักศึกษา / ผู้ร่วมงาน) ๕
(๓)

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- (๑) สามารถเลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสมในการศึกษาค้นคว้าและเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหา
- (๒) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย และการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ
- (๓) สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการพูด การเขียน รวมทั้งเลือกใช้รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสม

๕.๒ วิธีการสอน

- ✓ (๑) บรรยาย ๕
(๓)
- ✓ (๒) มอบหมายงานรายบุคคล (ตอบคำถาม / แบบทดสอบ / ค้นคว้า) ๕(๓)
- ✓ (๓) มอบหมายงานกลุ่ม (อภิปรายเพื่อตอบคำถาม / วิเคราะห์ปัญหาและกรณีศึกษา / ทำรายงาน) ๕(๒), ๕(๓)
- ✓ (๔) ให้นำเสนอข้อมูล / ผลงาน (ด้วยวาจาและสื่อ) ๕(๓)
(๕) สานิต / ดูงาน
- (๖) ให้ฝึกงาน
- (๗) ให้ฝึกปฏิบัติการแสดงออกซึ่งพฤติกรรม

๕.๓ วิธีการประเมินผล

- ✓ (๑) ประเมินจากการเข้าเรียนและการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน ๕(๓)
- ✓ (๒) ประเมินจากการส่งงานตามเวลาที่กำหนด ๕(๓)
- ✓ (๓) ประเมินจากผลงานรายบุคคล (เอกสาร / รายงาน) ๕(๓)
- ✓ (๔) ประเมินจากผลงานกลุ่ม (เอกสาร / รายงาน) ๕(๒), ๕(๓)
- ✓ (๕) ประเมินจากการนำเสนอ (ด้วยวาจาและสื่อ) ๕(๒), ๕(๓)

- ✓ (๖) ประเมินจากการสอบข้อเขียน ๕(๓)
- (๗) ประเมินจากการสอบปากเปล่า
 - (๘) ประเมินจากการสอบภาคปฏิบัติ
 - (๙) ประเมินจากการสังเกตการปฏิบัติงานในสถานการณ์จำลอง
 - (๑๐) ประเมินจากการสังเกตการปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง
 - (๑๑) ประเมินจากการสังเกตการปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง (โดยเพื่อนนักศึกษา /

ผู้ร่วมงาน)

๖. ทักษะพิสัย

๖.๑ ทักษะพิสัยที่ต้องพัฒนา

- (๑) การบริหารกายเพื่อพัฒนาร่างกายและจิตใจ

๖.๒ วิธีการสอน

- ✓ (๑) บรรยาย ๖(๑)
- (๒) มอบหมายงานรายบุคคล (ตอบคำถาม / แบบทดสอบ / ค้นคว้า)
- ✓ (๓) มอบหมายงานกลุ่ม (อภิปรายเพื่อตอบคำถาม / วิเคราะห์ปัญหาและกรณีศึกษา / ทำรายงาน) ๖(๑)
- (๔) ให้นำเสนอข้อมูล / ผลงาน (ด้วยวาจาและสื่อ)
- (๕) สำนึก / ดูงาน
- (๖) ให้ฝึกงาน
- ✓ (๗) ให้ฝึกปฏิบัติการแสดงออกซึ่งพฤติกรรม ๖(๑)

๖.๓ วิธีการประเมินผล

- ✓ (๑) ประเมินจากการเข้าเรียนและการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน ๖(๑)
- (๒) ประเมินจากการส่งงานตามเวลาที่กำหนด
- (๓) ประเมินจากผลงานรายบุคคล (เอกสาร / รายงาน)
- (๔) ประเมินจากผลงานกลุ่ม (เอกสาร / รายงาน)
- (๕) ประเมินจากการนำเสนอ (ด้วยวาจาและสื่อ)
- (๖) ประเมินจากการสอบข้อเขียน
- (๗) ประเมินจากการสอบปากเปล่า
- ✓ (๘) ประเมินจากการสอบภาคปฏิบัติ ๖(๑)
- (๙) ประเมินจากการสังเกตการปฏิบัติงานในสถานการณ์จำลอง
- (๑๐) ประเมินจากการสังเกตการปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง
- ✓ (๑๑) ประเมินจากการสังเกตการปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง (โดยเพื่อนนักศึกษา / ผู้ร่วมงาน) ๖(๑)

คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

คาบที่	หัวข้อ / กิจกรรม	จำนวน ชม.			อาจารย์ผู้สอน	สถานที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน													วิธีประเมินผล																		
		บรรยาย	ปฏิบัติ	รวม				บรรยาย	นิเทศ (สอนคำถาม แบบทดสอบ ทิ้งไว้)	กลุ่มย่อย (อภิปราย วิเคราะห์ รวมงาน)	นำเสนอข้อถ้อย / ผลงาน	กรณีศึกษา / ดูงาน	ฝึกปฏิบัติ / ฝึกปฏิบัติพัฒนาการ	ฝึกงาน	ฝึกปฏิบัติแสดงออกพฤติกรรม	การเข้าเรียนและมีส่วนร่วม	ฝึกปฏิบัติส่งงานตามเวลาที่กำหนด	ผลงานหรือบุคคล	ผลงานกลุ่ม	การนำเสนอ	สอบข้อเขียน	สอบปากเปล่า	สอบภาคปฏิบัติ	สังเกตการปฏิบัติงานในสถานการณ์จำลอง	สังเกตการปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง	สังเกตระหว่างการทำงานร่วมกันผู้ร่วมงาน													
	-วิเคราะห์กรณีศึกษาโดยใช้ SWOT						๔ (๑) ๔ (๒) ๔ (๓) ๔ (๔) ๕ (๑) ๕ (๒) ๕ (๓) ๖ (๑)																																
๗	การบริหารจัดการสำหรับ คนยุคใหม่ (๒) -แนวคิดการบริหารทุนมนุษย์ -เทคนิคการพัฒนาภาวะผู้นำ • ทำกิจกรรมกลุ่ม -ดูวีดิทัศน์ และทำการวิเคราะห์กรณีศึกษาจากวีดิทัศน์	๐.๕	๑.๕	๒	ตามที่กำหนด	ตามที่กำหนด	๑ (๑) ๑ (๒) ๑ (๓) ๒ (๑) ๒ (๒) ๒ (๓) ๓ (๑) ๓ (๒) ๔ (๑) ๔ (๒) ๔ (๓) ๔ (๔) ๕ (๑) ๕ (๒) ๕ (๓) ๖ (๑)																																
๘	การบริหารจัดการสำหรับ คนยุคใหม่ (๓) -เทคนิคการสร้างทีมงาน -หลักการรบบภิบาลและบรรษัทภิบาล • ทำกิจกรรมกลุ่ม -อภิปรายกลุ่มเกี่ยวกับทีมงานปัญหา/อุปสรรคและแนวทางการพัฒนาทีมงานให้มีประสิทธิภาพ -วิเคราะห์กรณีศึกษาบรรษัทภิบาลและบรรษัทภิบาลจากวีดิทัศน์	๐.๕	๑.๕	๒	ตามที่กำหนด	ตามที่กำหนด	๑ (๑) ๑ (๒) ๑ (๓) ๒ (๑) ๒ (๒) ๒ (๓) ๓ (๑) ๓ (๒) ๔ (๑) ๔ (๒) ๔ (๓) ๔ (๔) ๕ (๑) ๕ (๒) ๕ (๓) ๖ (๑)																																
๙	นันทนาการเพื่อสุขภาพ (๑) -แนวคิดและทฤษฎี นันทนาการ -ลักษณะพื้นฐานของ นันทนาการ -ความสัมพันธ์ระหว่าง นันทนาการและศาสตร์อื่นๆ	๑	๑	๒	ตามที่กำหนด	ตามที่กำหนด	๑ (๑) ๑ (๒) ๑ (๓) ๒ (๑) ๒ (๒) ๒ (๓) ๓ (๑) ๓ (๒) ๔ (๑) ๔ (๒) ๔ (๓) ๔ (๔) ๕ (๑) ๕ (๒) ๕ (๓) ๕ (๔)																																

คำบท	หัวข้อ / กิจกรรม	จำนวน ชม.			อาจารย์ผู้สอน	สถานที่	ผลการเรียนรู้			วิธีการสอน										วิธีประเมินผล																					
		บรรยาย	ปฏิบัติ	รวม			บรรยาย	บุคคล (ตอบคำถาม แบบทดสอบ คัดตัว)	กลุ่มย่อย (อภิปราย วิเคราะห์ รายงาน)	นำเสนอข้ออื่น / ผลงาน	สาธิต / ดูงาน	ฝึกปฏิบัติ / ฝึกปฏิบัติจัดการ	ฝึกงาน	ฝึกปฏิบัติแสดงผลองค์การ	การเข้าร่วมและมีส่วนร่วม	ปฏิบัติงานตามเวลาที่กำหนด	ผลงานรายบุคคล	ผลงานกลุ่ม	การนำเสนอ	ตอบข้อเขียน	สอบปากเปล่า	สอบภาพปฏิบัติ	สังเกตการปฏิบัติงานในสถานการณ์จำลอง	สังเกตการปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง	สังเกตหรือวางการร่วมกันผู้ร่วมงาน																
	-ดำเนินการวิเคราะห์ความคิดของนักศึกษาจากกรณีศึกษา กิจกรรมกลุ่ม -ดูวีดิทัศน์ กรณีศึกษา -อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา							๔ (๑)																																	
๑๔	ปัญหาสิ่งแวดล้อมของไทยและของโลก (๑) -ระบบนิเวศของโลก -ปัญหาสิ่งแวดล้อมของโลก •ทำกิจกรรมกลุ่ม -ชมวีดิทัศน์ กรณีศึกษาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม และให้กลุ่มวิเคราะห์ปัญหา	๑	๑	๒	ตามที่กำหนด	ตามที่กำหนด	๑ (๑)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>						<input checked="" type="checkbox"/>																									
๑๕	ปัญหาสิ่งแวดล้อมของไทยและของโลก (๒) -ปัญหาสิ่งแวดล้อมอาเซียนและไทย •ทำกิจกรรมกลุ่ม -ชมวีดิทัศน์ กรณีศึกษาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม และให้กลุ่มวิเคราะห์ปัญหา	๐.๕	๑.๕	๒	ตามที่กำหนด	ตามที่กำหนด	๑ (๑)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>						<input checked="" type="checkbox"/>																									
๑๖	ปัญหาสิ่งแวดล้อมของไทยและของโลก (๓) -การพัฒนาที่ยั่งยืน -การจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนภายใต้ความมีจริยธรรม •ทำกิจกรรมกลุ่ม	๐.๕	๑.๕	๒	ตามที่กำหนด	ตามที่กำหนด	๑ (๑)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>						<input checked="" type="checkbox"/>																									
							๑ (๒)	<input type="checkbox"/>																																	
							๑ (๓)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																															
							๒ (๑)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																															
							๒ (๒)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																															
							๒ (๓)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																															
							๓ (๑)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																															
							๓ (๒)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																															
							๔ (๑)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																															
							๔ (๒)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																															
							๔ (๓)																																		
							๔ (๔)																																		
							๕ (๑)																																		
							๕ (๒)																																		
							๕ (๓)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																															
							๖ (๑)																																		

คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

คาบที่	หัวข้อ / กิจกรรม	จำนวน ชม.			อาจารย์ผู้สอน	สถานที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน										วิธีประเมินผล																						
		บรรยาย	ปฏิบัติ	รวม				บรรยาย	มัลติมีเดีย (คอมพิวเตอร์, สไลด์, วิดีโอ)	กลุ่มย่อย (อภิปราย, วิเคราะห์, ปรากฏการณ์)	นำเสนอข้อมูล / ผลงาน	ละคร / คู่มือ	ฝึกปฏิบัติ / ฝึกปฏิบัติพัฒนาการ	ฝึกงาน	ฝึกปฏิบัติแสดงออกพฤติกรรม	การเข้าเรียนและมีส่วนร่วม	ปฏิบัติผลงานตามเวลาที่กำหนด	ผลงานรายบุคคล	ผลงานกลุ่ม	การนำเสนอ	สอบข้อเขียน	สอบปากเปล่า	สอบภาคปฏิบัติ	สังเกตการปฏิบัติงานในสถานการณ์จำลอง	สังเกตการปฏิบัติงานจริง	สังเกตการทำงานร่วมกันผู้ร่วมงาน														
	-ชมวีดิทัศน์ กรณีศึกษาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม และให้กลุ่มวิเคราะห์ปัญหา						๔ (๔)																																	
๑๗	การประยุกต์แนวคิดกรณีศึกษา (๑) -กรณีศึกษาเพื่อการเรียนรู้แบบบูรณาการ เกี่ยวกับการฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และการเกษตรตามแนวพระราชดำริ -ความเชื่อมโยงของทรัพยากรธรรมชาติจากผลพวงการพัฒนา -การก่อกำเนิดศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทรายอันเนื่องมาจากพระราชดำริ -การคืนความอุดมสมบูรณ์ และการพัฒนาคุณภาพชีวิต -การศึกษาทดลองทฤษฎีใหม่วัดมั่งคั่งพัฒนา -การขยายผลเกษตรทฤษฎีใหม่สู่ราษฎร และพิพิธภัณฑ์ที่มีชีวิต • ทำกิจกรรมกลุ่ม -ทำการวิเคราะห์จากกรณีศึกษาในใบงานกลุ่ม -นำเสนอในกลุ่ม	๑	๑	๒	ตามที่กำหนด	ตามที่กำหนด	๑ (๑)	□	✓		✓																													
๑๘	การประยุกต์แนวคิดกรณีศึกษา (๒) -กรณีศึกษาเพื่อการเรียนรู้แบบบูรณาการ เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงและการเรียนรู้วิถีพอเพียง -ที่มา ความหมาย องค์ประกอบ ความสำคัญ และการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง -กรณีศึกษา ๑	๐.๕	๑.๕	๒	ตามที่กำหนด	ตามที่กำหนด	๑ (๑)	□	✓		✓																													

คาบที่	หัวข้อ / กิจกรรม	จำนวน ชม.			อาจารย์ผู้สอน	สถานที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน															วิธีประเมินผล																		
		บรรยาย	ปฏิบัติ	รวม				บรรยาย	บุคคล (ต่อคำถาม แบบทดสอบ คัดว่า)	กลุ่มย่อย (อภิปราย วิเคราะห์ รายงาน)	นำเสนอข้อสงสัย / ผลงาน	สาธิต / ดูงาน	ฝึกปฏิบัติ / ฝึกปฏิบัติสถานการณ์	ฝึกงาน	ฝึกปฏิบัติแสดงออกพฤติกรรม	การเข้าเรียนและมีส่วนร่วม	ปฏิบัติส่งงานตามเวลาที่กำหนด	ผลงานรายบุคคล	ผลงานกลุ่ม	การนำเสนอ	สอบข้อเขียน	สอบปากเปล่า	สอบภาคปฏิบัติ	สังเกตการปฏิบัติงานในสถานการณ์จำลอง	สังเกตการปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง	สังเกตหรือการทบทวนร่วมกันผู้เรียน															
	-กรณีศึกษา ๒ • ทำกิจกรรมกลุ่ม -ดูวีดิทัศน์กรณีศึกษาในโครงการเศรษฐกิจพอเพียง -ทำการวิเคราะห์จากกรณีศึกษาในใบงานกลุ่ม -นำเสนอผลงานกลุ่ม						๖ (๑)																																		
๑๙	การประยุกต์แนวคิดขงกรณีศึกษา (๓) -กรณีศึกษาเพื่อการเรียนรู้แบบบูรณาการ เกี่ยวกับวิกฤตการณ์ที่ซับซ้อนในสังคมไทยและการก้าวสู่การปฏิรูปประเทศ -พัฒนาการของทุนการเงินโลก -การเปิดรับกระแสทุนนิยมของสังคมไทย -วิกฤตต้มยำกุ้ง -วิกฤตแฮมเบอร์เกอร์และความสืบเนื่องของปัญหาเศรษฐกิจโลก -ทุนนิยมกับการสร้างอภิชนชั้นโลก -วิกฤตความขัดแย้งทางการเมืองของไทยรัฐบาลต่างๆ การเหยียดและการก้าวสู่วิถีความปรองดองแห่งชาติเพื่อการปฏิรูปประเทศ -กระแสดความคิดเพื่อการปฏิรูปประเทศ และบทบาทของคนรุ่นใหม่ • ทำกิจกรรมกลุ่ม -ทำการวิเคราะห์จากกรณีศึกษาในใบงานกลุ่ม -นำเสนอผลงานกลุ่ม	๐.๕	๑.๕	๒	ตามที่กำหนด	ตามที่กำหนด	๑ (๑)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>								<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																					
							๑ (๒)											<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																					
							๑ (๓)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>								<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																					
							๒ (๑)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>								<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																					
							๒ (๒)																																		
							๒ (๓)																																		
							๓ (๑)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>								<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																					
							๓ (๒)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>								<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																					
							๔ (๑)	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>								<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																						
							๔ (๒)	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>								<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																						
							๔ (๓)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>								<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																						
							๔ (๔)																																		
							๔ (๑)																																		
							๔ (๒)																																		
							๕ (๑)																																		
							๕ (๒)																																		
							๕ (๓)	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>								<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																						
							๖ (๑)																																		

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลนักศึกษา	คาบที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑(๑), ๑(๒), ๑(๓), ๒(๑), ๒(๒), ๒(๓), ๓(๑), ๓(๒), ๔(๑), ๔(๒), ๔(๓), ๔(๔), ๕(๒), ๕(๓), ๖(๑)	ประเมินจากการเข้าเรียน/การมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน	๑ – ๑๙	๑๐
๑(๑), ๑(๓), ๒(๑), ๒(๒), ๒(๓), ๓(๑), ๓(๒), ๔(๔), ๕(๓)	ประเมินจากการส่งงานตามเวลาที่กำหนด	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙,๑๐,๑๑,๑๒,๑๓,๑๔,๑๕,๑๖,๑๗,๑๘,๑๙	๑๐
๑(๑), ๑(๓), ๒(๑), ๒(๒), ๒(๓), ๓(๑), ๓(๒), ๔(๔), ๕(๓)	ประเมินจากผลงานรายบุคคล (เอกสาร / รายงาน)	๗,๘,๙,๑๐,๑๑	๑๐
๑(๑), ๑(๒), ๑(๓), ๒(๑), ๒(๒), ๒(๓), ๓(๑), ๓(๒), ๔(๑), ๔(๒), ๔(๓), ๔(๔), ๕(๒), ๕(๓), ๖(๑)	ประเมินจากผลงานกลุ่ม (เอกสาร / รายงาน)	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙,๑๐,๑๑,๑๒,๑๓,๑๔,๑๕,๑๖,๑๗,๑๘,๑๙	๑๐
๑(๑), ๑(๒), ๑(๓), ๒(๑), ๒(๒), ๒(๓), ๓(๑), ๓(๒), ๔(๑), ๔(๒), ๔(๓), ๔(๔), ๕(๒), ๕(๓), ๖(๑)	ประเมินจากการนำเสนอ (วาจาและสื่อ / โปสเตอร์)	๖,๗,๑๐,๑๑,๑๒,๑๓,๑๔,๑๕,๑๖,๑๗,๑๘,๑๙	๑๐
๑(๓), ๒(๑), ๒(๒), ๒(๓), ๓(๑), ๓(๒), ๔(๔), ๕(๒), ๕(๓)	ประเมินจากการสอบข้อเขียน	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙,๑๐,๑๑,๑๒,๑๓,๑๔,๑๕,๑๖,๑๗,๑๘,๑๙**	๕๐
	ประเมินจากการสอบปากเปล่า		
	ประเมินจากการสอบภาคปฏิบัติ		
*	ประเมินจากการสังเกตการปฏิบัติงานในสถานการณ์จำลอง*	๙,๑๐,๑๑,๑๒*	*คะแนนรวมกันในส่วนของประเมินจากผลงานกลุ่ม
	ประเมินจากการสังเกตการปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง		
*	ประเมินจากการสังเกตการปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง (โดยเพื่อนนักศึกษา / ผู้ร่วมงาน)*	๙,๑๐,๑๑,๑๒*	

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

- (๑) คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์. เอกสารคำสอนวิชา มคอท ๑๐๒ สังคมศึกษาเพื่อการพัฒนา มนุษย์. นครปฐม: คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล. ๒๕๕๓.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- (๑) นันทนา กปิลกาญจน์. ประวัติศาสตร์และอารยธรรมโลก. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์. ๒๕๓๐.
- (๒) สมพิศ คูศรีพิทักษ์ และคณะ. มนุษย์กับอารยธรรม. นนทบุรี: สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. ๒๕๓๐.
- (๓) อธิยา โกมลกาญจน. อารยธรรมตะวันตก. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง. ๒๕๕๑.
- (๔) สุทัศน์ ศรีวัฒนรงค์. ความปลอดภัยทางชีวภาพ. ศูนย์พันธุวิศวกรรมและเทคโนโลยีชีวภาพแห่งชาติ. ๒๕๕๒.
- (๕) นภาพร ทศนัยนา. การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ. นครศรีฯ: มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์. ๒๕๕๗.
- (๖) ฤทธิ วัฒนชัยยิ่งเจริญ. ชีวิตกับสิ่งแวดล้อมสิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์. ๒๕๕๑.
- (๗) พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตโต). การสร้างสรรค์ปัญญาเพื่ออนาคตของมนุษยชาติ กรุงเทพฯ: อักษรสยามการพิมพ์ ๒๕๓๙.
- (๘) พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตโต). การแพทย์แนวพุทธ กรุงเทพฯ: มูลนิธิพุทธธรรม ๒๕๕๑.
- (๙) ภัทรสินี ภัทรโกศล. ธรรมชาติวิทยา. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ๒๕๕๓.
- (๑๐) จิราภรณ์ คชเสนี. นิเวศวิทยาแบบนิเวศ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ๒๕๕๒.
- (๑๑) คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. คู่มือยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย. เอกสารออนไลน์. <http://www.nesdb.go.th> สืบค้นเมื่อ ๑๕ ตุลาคม ๒๕๕๓.
- (๑๒) โสภารัตน์ จารุสมบัติ. นโยบายและการจัดการสิ่งแวดล้อม. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. ๒๕๕๑.
- (๑๓) ชัยพัฒนา, มูลนิธิ. ทฤษฎีใหม่จากคำบอกเล่าของเกษตรกร. วารสารมูลนิธิชัยพัฒนา ฉบับเดือน ธันวาคม. ๒๕๕๑.
- (๑๔) เต็มดวง รัตนทัศนีย์ และคณะ. เศรษฐกิจพอเพียงและทฤษฎีใหม่ ในเอกสารประกอบการเรียนการสอนรายวิชา มคอท ๑๐๓ ศิลปวิทยาการเพื่อพัฒนามนุษย์ เล่มที่ ๕ กรณีศึกษา. คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล. ๒๕๕๙.
- (๑๕) ไชยันต์ ไชยพร. ข้อวิพากษ์ทฤษฎีการเองกระแสหลักของ คลิฟฟอร์ด เกียทซ์. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ โอเพ่นบุ๊ก. ๒๕๕๑.

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ให้นักศึกษาประเมินเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในประเด็นต่อไปนี้

๑.๑ ให้นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอนในประเด็นต่อไปนี้

- ความตรงต่อเวลา
- การแต่งกาย บุคลิกภาพ
- คำพูดและวาจาสุภาพ เหมาะสม
- การเป็นแบบอย่างที่ดี สอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมระหว่างการสอน
- ความสามารถในการถ่ายทอดเนื้อหาให้เข้าใจและกระตุ้นการเรียนรู้
- แจ่มและสรุปวัตถุประสงค์การศึกษาหัวข้อที่สอน
- จัดการเรียนการสอนให้เกิดการเรียนรู้ตรงกับที่ระบุไว้ในวัตถุประสงค์การศึกษา
- การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถาม แสดงความคิดเห็นระหว่างการเรียนการสอน

๑.๒ ให้นักศึกษาประเมินภาพรวมของรายวิชาในประเด็นต่อไปนี้

- ความรู้ความสามารถโดยรวม และประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรายวิชานี้
- ความพึงพอใจต่อการเรียนรายวิชานี้
- ข้อเสนอแนะอื่นๆ

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาหรืออาจารย์ที่ได้รับมอบหมาย ดำเนินการดังต่อไปนี้

๒.๑ ให้นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอนและภาพรวมของรายวิชาตาม ข้อ ๑

๒.๒ ประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยการสุ่มสังเกตการสอน ในประเด็นต่อไปนี้

- ความตรงต่อเวลา
- การแต่งกาย บุคลิกภาพ
- คำพูดและวาจาสุภาพ เหมาะสม
- การเป็นแบบอย่างที่ดี สอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมระหว่างการสอน
- ความรู้ความสามารถทางวิชาการในหัวข้อที่สอน
- ความสามารถในการถ่ายทอดเนื้อหาให้เข้าใจและกระตุ้นการเรียนรู้
- แจ่มและสรุปวัตถุประสงค์การศึกษาหัวข้อที่สอน
- จัดการเรียนการสอนให้เกิดการเรียนรู้ตรงกับที่ระบุไว้ในวัตถุประสงค์การศึกษา
- การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถาม แสดงความคิดเห็นระหว่างการเรียนการสอน

๒.๓ ให้อาจารย์ผู้สอนประเมินตนเองในประเด็นต่อไปนี้

- ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้ในการเตรียมสอน
- ความพึงพอใจของผู้สอนต่อผลการสอน
- ข้อที่ควรปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนาตนเองในการสอนครั้งต่อไป

๓. การปรับปรุงการสอน

คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มีกลไกและวิธีการปรับปรุงการเรียนการสอนดังนี้

- ๓.๑ ให้อาจารย์ผู้สอนแต่ละหัวข้อมันที่กเหตุการณ์ระหว่างการสอนที่สมควรนำเสนอให้พิจารณารวมทั้งสิ่งที่ควรปรับปรุงแก้ไขในแต่ละคาบการสอน
- ๓.๒ ประชุม / สัมมนาอาจารย์ผู้สอนเพื่อพิจารณาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนสำหรับปีการศึกษาต่อไป โดยอาศัยข้อมูลดังต่อไปนี้
- ผลการศึกษาของนักศึกษา
 - ผลการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา
 - ผลการประเมินการสอน
 - บันทึกของกลุ่มอาจารย์ผู้สอน

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ภาควิชาสังคมศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มีกระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชาโดยประเมินประเด็นต่อไปนี้

- เป้าหมายที่กำหนดมีความชัดเจนและเป็นไปได้
- ประสพการณ์การเรียนรู้เหมาะสมกับเป้าหมาย
- ประสพการณ์การเรียนรู้กระตุ้นให้นักศึกษาค้นคว้าและฝึกทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- การวัดผลประเมินผลเหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดประสพการณ์การเรียนรู้
- นำทฤษฎีทางการศึกษา / ข้อมูลจากการประเมินในครั้งก่อนมาวางแผนปรับปรุง

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

เมื่อสิ้นสุดทุกปีการศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะจัดประชุม / ติดต่อขอความคิดเห็นจากอาจารย์ที่ร่วมสอน รวมทั้งพิจารณาสรุปผลการประเมินการสอน ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา เพื่อกำหนดประเด็นที่เห็นสมควรจัดให้มีการปรับปรุงในการศึกษาต่อไป ทั้งนี้เนื้อหา ลำดับการสอน วิธีการสอนและการประเมินผล